



SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ
HAMİDİYE HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ



SINAV HAZIRLAMA VE UYGULAMA KILAVUZU

İstanbul, 2026

İlk Yayın Tarihi	Revizyon No	Revizyon Tarihi	Sayfa No
06.11.2020	3	20.02.2026	42

İÇİNDEKİLER

	Sayfa No
1. EĞİTİM ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME SİSTEMİNİN AMACI VE HEDEFLERİ	2
2. EĞİTİM ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME KOMİSYONU	2
2.1. Eğitim Ölçme ve Değerlendirme Komisyonunun Görev ve Sorumlulukları	3
3. EĞİTİM ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME İLE İLGİLİ MEVZUAT VE KILAVUZLAR	3
4. EĞİTİM ÖLÇME VE DEĞERLENDİRMENİN KAPSAMI	4
5. SINAV HAZIRLAMA	7
5.1. Tanımlar	7
5.2. Sınav Hazırlama: Sınav Planı	9
5.3. Sınavın/Testin Amacının Belirlenmesi	11
5.4. Sınavın/Testteki Soru Sayısının Belirlenmesi	11
5.5. Ölçülecek Davranışların ve Bu Davranışların Hangi İçerikler İçinde Ölçüleceğini Belirleme	11
5.6. Kullanılacak Soru Tipi ve Özelliklerinin Kararlaştırılması	13
5.7. Sınavın Güçlüğü ve Sınavda Bulunacak Soruların Güçlük Dağılımının Kararlaştırılması	15
5.8. Sınavın Puanlama Biçiminin Belirlenmesi	15
6. SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ HAMİDİYE HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ SINAV UYGULAMA ESASLARI	16
7. KAYNAKLAR	22
8. EKLER	23

✚ Bu kılavuzun sınav/test hazırlık sürecinde öğretim elemanlarına rehber olacağını umuyoruz.
Eğitim Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu

1. EĞİTİM ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME SİSTEMİNİN AMACI VE HEDEFLERİ

Hamidiye Hemşirelik Fakültesi Eğitim Ölçme ve Değerlendirme Sistemi, öğrenme etkinliklerinin niteliğini yükseltmek, sürekli iyileştirmelerle öğrenci başarısını bilişsel, duyuşsal ve psikomotor öğrenme alanlarında geçerli ve güvenilir araçlarla ölçmeyi amaçlamaktadır.

Bu amaca yönelik olarak,

- derslerin öğrenme hedeflerini uygun yöntemlerle ölçme,
- öğrenme alanlarına uygun araç ve yöntemlerle değerlendirme,
- çoklu değerlendirme yöntemlerini kullanma,
- formatif ve summatif değerlendirme,
- iyileştirmelere odaklı bir sistem geliştirme hedeflenmektedir.

2. EĞİTİM ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME KOMİSYONU

Hamidiye Hemşirelik Fakültesi Eğitim Ölçme ve Değerlendirme Sistemine ilişkin faaliyetler Sağlık Bilimleri Üniversitesi Hamidiye Hemşirelik Fakültesi Eğitim Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından Eğitim Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları doğrultusunda yürütülmektedir.

Eğitim Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu Üyeleri

Prof. Dr. Sonay GÖKTAŞ (Dekan Yardımcısı)

Dr. Öğr. Üyesi Hacer ÖZEL (Başkan)

Doç. Dr. Burcu AYKANAT GİRĞİN

Doç. Dr. Demet İNANGİL

Dr. Öğr. Üyesi Aydan AKKURT YALÇINKURT

Dr. Öğr. Üyesi Hamiyet KIZIL

Dr. Öğr. Üyesi Zehra ACAR

Arş. Gör. Alkan AKTÜRK

Arş. Gör. Aydan YILMAZ

Sude GÖKMEN (Öğrenci Temsilcisi)

2.1. Eğitim Ölçme ve Değerlendirme Komisyonunun Görev ve Sorumlulukları

1. Ana bilim dalları ve diğer komisyonlar ile iş birliği içinde sınavlara ilişkin ölçme ve değerlendirme faaliyetlerini yürütür.
2. Eğitimde ölçme ve değerlendirme yöntemlerini belirler, uygulanmasını izler ve değerlendirir.
3. Öğrenmeyi olumlu yönde etkileyecek güncel gelişmeler doğrultusunda ölçme ve değerlendirme sürecine ilişkin iyileştirme önerileri geliştirerek Dekanlığa öneri sunar.
4. Sınav hazırlama kılavuzu geliştirir, öğretim elemanlarının kullanımına sunar, uygulanma sürecini izler, gereksinimler doğrultusunda günceller ve danışmanlık sağlar.
5. Her eğitim öğretim yarıyılıının sonunda, ana bilim dallarından ölçme ve değerlendirme faaliyetlerine ilişkin kanıtları (Sınavlara ilişkin dosyaları, belirtke tablosu, sınav sorusu madde analizlerine ilişkin belgeleri, ödev ve klinik uygulama değerlendirme dosyaları) kontrol listesi ile toplar ve gerektiğinde ana bilim dallarına geri bildirimde bulunur.
6. Öğretim elemanlarına yönelik ölçme ve değerlendirme konusunda bilgilendirme, eğitim ve rehberlik faaliyetleri planlar ve yürütür.
7. Öğretim elemanlarından ölçme ve değerlendirme süreçlerine ilişkin geri bildirimleri değerlendirerek iyileştirme önerileri geliştirir.
8. Öğrencilerden ölçme ve değerlendirme süreçlerine ilişkin geri bildirimleri değerlendirerek iyileştirme önerileri geliştirir.
9. Her yılın sonunda Yıllık Faaliyet Raporunu hazırlar ve Dekanlığa sunar.

3. EĞİTİM ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME İLE İLGİLİ MEVZUAT VE KILAVUZLAR

1. Eğitim ölçme ve değerlendirme sisteminin ilkeleri, eğitim programındaki süreçler (ders, uygulama vb.), eğitim programında yer alan tüm dersler için ders ve sınıf geçme, ders muafiyeti ve alttan/üstten ders alma usulleri; SBÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ([Bağlantı Linki](#))
2. SBÜ Hemşirelik Fakültesi Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesinde ([Bağlantı Linki](#)) belirtilmiş ve bu doğrultuda yürütülmektedir.
3. Sınavların hazırlanması ve uygulanmasına ilişkin bilgiler Sınav Hazırlama ve Uygulama Kılavuzunda yer almaktadır ([Bağlantı Linki](#)).

4. EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME SİSTEMİNİN KAPSAMI

Öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve davranışsal öğrenme alanlarına yönelik ölçme ve değerlendirme yöntemleri ve araçları aşağıda belirtilmiştir.

Öğrencilerin Bilişsel Alan Öğrenme Kazanımlarına Yönelik Ölçme ve Değerlendirmeler

Öğrencilerin bilişsel öğrenme alanına yönelik ölçme ve değerlendirme yöntemleri ve araçları aşağıda belirtilmiştir.

- **Çoktan Seçmeli Sınav:** Çoktan seçmeli sınavın amacı öğrencilerin ders kapsamındaki içeriğe ilişkin bilgi kazanımı, anlama düzeyi ile bunların hemşirelik uygulamalarında kullanabilme düzeyini değerlendirmektedir.
- **Yazılı Sınav:** Öğrencilerin bilişsel kazanımlarını değerlendirme amacıyla hazırlanan açık uçlu sorulardan oluşmaktadır.
- **Ödev:** Öğrencilere dersin öğrenme kazanımları doğrultusunda ödev verilebilir. Ödevler derse özgü ödev değerlendirme formu ile değerlendirilir.
- **Yapılandırılmış Sözlü Sınav:** Öğrencilerin ders kapsamındaki içeriğe ilişkin bilgi kazanımını sözel olarak ifade etmesi için derse özgü sorulardan hazırlanmış ve puanlaması önceden yapılmış sınavdır.

Öğrencilerin Duyuşsal ve Psikomotor Alan Kazanımlarına Yönelik Ölçme ve Değerlendirmeler

- **Bakım Planı:** Öğrenciler klinik uygulamada bakım verdikleri vakalara yönelik hemşirelik sürecini planlar, uygular ve değerlendirir. Öğrencinin hazırladığı bakım planları klinik uygulama değerlendirme formu ya da vaka değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilir.
- **Kontrol Listesi:** Öğrencinin hemşirelik uygulamalarına ilişkin bir görevi yerine getirirken gerekli olan işlem basamaklarının detaylı bir biçimde belirtilmesiyle oluşturulur. Hemşirelik becerileri laboratuvar ortamında beceri kontrol listeleri ile değerlendirilmektedir.
- **İ-Karne:** Öğrenciler tüm uygulamalı/mesleki dersler için i-karne sistemine tanımlanmaktadır. Öğrencilerden ders hedefleri doğrultusunda i-karne sisteminde yer alan becerileri uygulamaları/gözlemlmeleri sisteme girmesi ve ilgili öğretim elemanı tarafından onayın yapılması beklenmektedir.

- **Klinik Uygulama ve Değerlendirme Formları:** Mesleki derslerde ilgili ana bilim dalının uygulamalarına özgü klinik uygulamanın değerlendirilmesinde kullanılan formlardır.
- **Öğrenci Sunumları:** Hemşirelik Bakımı Yönetimi, Akademik Sunum Teknikleri, Hemşirelik Bilişimi gibi bazı derslerde öğrenciler derslerde sunum yaparlar. Öğrencilerin yaptığı sunumlar derse özgü sunum değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilir.
- **Uygulama Sınavı:** Anabilim dallarının laboratuvar uygulamalarına ilişkin değerlendirmenin yapıldığı sınavdır. Öğrencinin laboratuvar uygulamalarındaki öğrenme kazanımlarına uygun olarak bilişsel, duyuşsal ve psikomotor becerilerinin ölçülmesi amacıyla laboratuvar ortamında yapılmaktadır. Bu değerlendirmede ana bilim dallarına özgü beceri kontrol listeleri kullanılır.
- **Mini Klinik Sınav:** Hemşirelik Bakım Yönetimi I ve II dersinin klinik uygulamasının çoklu değerlendirmesinde yer alan bir sınavdır. Öğrencinin klinik uygulama alanlarındaki öğrenme kazanımlarına uygun olarak bilişsel, duyuşsal ve psikomotor becerilerinin ölçülmesi amacıyla klinik uygulama alanında hasta başında yapılmaktadır. Bu değerlendirmede ana bilim dallarına özgü beceri kontrol listeleri kullanılır.

Tablo 1. Hamidiye Hemşirelik Fakültesi Öğrenme Alanlarına Göre Ders Değerlendirme

Öğrenme Alanları	Beceri	Araçlar	Dersler
Bilişsel Alan	• Nasıl Yapıldığını Bilir	• Karma sorulardan (çoktan seçmeli, açık uçlu vb.) oluşan testler • Yazılı sınavlar • Yapılandırılmış sözlü sınavlar	• Temel Bilim Dersleri • Mesleki Dersler • Hemşirelik Esasları • İç Hastalıkları Hemşireliği • Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği • Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği • Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği • Psikiyatri Hemşireliği • Hemşirelikte Yönetim • Hemşirelikte Öğretim • Halk Sağlığı Hemşireliği • Onkoloji Hemşireliği • Seçmeli Dersler
Duyuşsal ve Psikomotor Alan	• Önem verir • Değer verir • Yapar • Gösterir	• Beceri Karnesi • Kontrol Listeleri	• Mesleki Dersler • Hemşirelik Esasları • İç Hastalıkları Hemşireliği • Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği • Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği • Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği • Psikiyatri Hemşireliği • Hemşirelikte Yönetim • Hemşirelikte Öğretim • Halk Sağlığı Hemşireliği • Onkoloji Hemşireliği • Bazı Temel Bilim Dersleri • Seçmeli Dersler

5. SINAV HAZIRLAMA

Eğitimde öğrencinin istendik davranışları kazanması, hedef davranışların hangilerinin gerçekleştiği, öğrenme eksikliklerinin olup olmadığı, öğrenme eksikliklerinin olduğu alanlarda yapılacak iyileştirme çalışmalarının neler olacağı gibi soruların cevabı ölçme değerlendirme yoluyla bulunur. Bu değerlendirme, dersin öğrenme hedefleri doğrultusunda yapılır. Sınavlar ise bu hedeflere ne kadar ulaşıldığını kanıtlayan bir ölçme değerlendirme aracıdır. Öğretimdeki amaç öğrencinin bazı davranışları kazanmasına yardımcı olmak iken ölçmedeki amaç hedef alınan bu davranışların ne ölçüde kazanıldığını ortaya koymaktır. Bu nedenle ilk olarak sürecin başında, öğretim hedefleri belirlenmelidir. Öğrencilerin teorik ve uygulamalı derslere ilişkin kazanımlarının doğru şekilde ölçülmesi ve değerlendirilmesi için sınav sorularının tekniği, yazım ve anlatım şekli büyük önem taşımaktadır. Ayrıca ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarının nasıl olacağı ile ilgili öğretim elemanlarının bilgi sahibi olması gereklidir. Bu kılavuz Sağlık Bilimleri Üniversitesi Hamidiye Hemşirelik Fakültesi'nde sınav hazırlama ilkelerini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır.

5.1. Tanımlar

Madde: Ölçme değerlendirme ve test tekniğinde her bir soru için kullanılan terimdir.

Madde Kökü: Sorunun sorulduğu bölümdür.

Çeldirici: Seçeneklerden bir tanesi doğru cevap iken bunun dışında kalanlar çeldirici olarak tanımlanmaktadır.

Yüz Yüze Öğretim: Öğretim programlarında yer alan teorik ve uygulamalı derslerin eğitiminin derslik, atölye, laboratuvar gibi eğitim ortamlarında eğitimci gözetiminde yapılan öğretimdir.

Çevrim İçi Öğretim: Uzaktan öğretimin internet teknolojisi ile eş zamanlı olarak gerçekleştirilmesidir. İnternet erişimi olan herhangi bir yer ve internete bağlanılmasına olanak sağlayan herhangi bir cihaz (akıllı telefon, tablet, bilgisayar vb.) ile eğitim ortamına erişim sağlanabilmektedir. Çevrim içi öğretim; öğretim elemanlarıyla etkileşim içinde ve dinamik bir öğretim ortamı yaratmaktadır. Öğretim elemanlarının kullanabileceği farklı öğretim materyalleri ile öğrenciler aktif öğrenme konusunda desteklenmektedir.

Öğrenci Bilgi Sistemi (ÖBS): Öğrencilerin ders kayıtları, not girişleri, akademik takvim gibi süreçlerin takibini yapabilecekleri bir yönetim bilgi sistemidir. Sağlık Bilimleri Üniversitesi ÖBS'ne <https://obs.sbu.edu.tr/oibs/ogrenci/login.aspx> linkten giriş yapılmaktadır. Ayrıca linkten ÖBS'nin kullanımına yönelik detaylı bilgiye ulaşılabilir.

Üniversite Bilgi Sistemi (ÜBS): Üniversite Bilgi Sistemi (ÜBS), ders programları ve müfredatın tanımlandığı bir sistemdir. Sağlık Bilimleri Üniversitesi ÜBS'ye <https://giris.sbu.edu.tr/Kullanici/Giris?uid=26be6706-30fd-4d19-8d7c-eefa62cb21a2&returnUrl=https://ubs.sbu.edu.tr> linkinden giriş yapılmaktadır. Bu sistem ayrıca

akademisyenlerin bir dönemde girdiği derslerin aylık olarak işlenmesini ve işlediği derslere ilişkin beyan vermesine olanak sağlayan sistemdir. İdari personel bu sistemden akademisyenlerin beyan verdiği dersleri çekerek ek ders ödemesi için gerekli işlemleri yapmaktadır.

Yüz Yüze Sınavlar: Test ve/veya klasik yazılı şeklinde yüz yüze yürütülür.

Kısa Sınav (Quiz): Öğrenim kazanımlarını ölçmek için yapılan kısa süreli ve dar kapsamlı sınavlardır.

Ara Sınav: Dönem başından itibaren ilgili sınav gününe kadar işlenmiş konulara ilişkin öğrenim kazanımlarının ölçülmesi için uygulanır.

Mazeret Sınavı: Haklı ve geçerli görülen bir mazeretle ara sınava giremeyen öğrencilere ilgili birim yönetim kurulu kararı ile belirlenen tarihte uygulanan sınavdır.

Laboratuvar ve Uygulama: Laboratuvar ve uygulaması olan derslerin, laboratuvar ve uygulama saatlerinde becerilerin kazandırılması amacıyla işlenmesini kapsar.

Laboratuvar ve Uygulama Sınavı: Dönem başından itibaren ilgili sınav gününe kadar işlenmiş laboratuvar uygulamalarına ilişkin öğrenim kazanımlarının ölçülmesi için uygulanır.

Mini Klinik Sınav: Öğrencilerin hemşirelik uygulamalarına ilişkin öğrenim kazanımlarının klinik ortamda ölçülmesi için uygulanır.

Dönem Sonu Sınavı (Bitirme Sınavı): Genel olarak dersin tüm öğrenim kazanımlarını kapsayacak nitelikte uygulanan sınavdır.

Bütünleme Sınavı: Uygulaması olmayan derslerde başarı notu; ara sınav başarı notunun %40'ı ile yarıyıl sonu sınav notunun %60'ının toplanması, ile çıkan başarı notu, 100 tam not üzerinden 60'ın altında olan öğrenciler için yapılan sınavdır. Dönem Sonu Sınavı ile aynı niteliktedir.

Uzaktan Sınavlar: Test ve/veya klasik yazılı şeklinde elektronik ortamda (Microsoft Teams) yürütülür.

Uzaktan Kısa Sınav (Quiz): Öğrenim kazanımlarını ölçmek için uzaktan yapılan kısa süreli ve dar kapsamlı sınavlardır.

Uzaktan Ara Sınav: Dönem başından itibaren ilgili sınav gününe kadar işlenmiş konulara ilişkin öğrenim kazanımlarının ölçülmesi için uzaktan uygulanır.

Uzaktan Mazeret Sınavı: Haklı ve geçerli görülen bir mazeretle ara sınava giremeyen öğrencilere ilgili birim yönetim kurulu kararı ile belirlenen tarihte uzaktan uygulanan sınavdır.

Uzaktan Eğitimde Laboratuvar ve Uygulama: Uzaktan eğitimde laboratuvar ve uygulaması olan derslerin laboratuvar ve uygulama saatlerinde Microsoft Teams sanal sınıflarında işlenmesini kapsar.

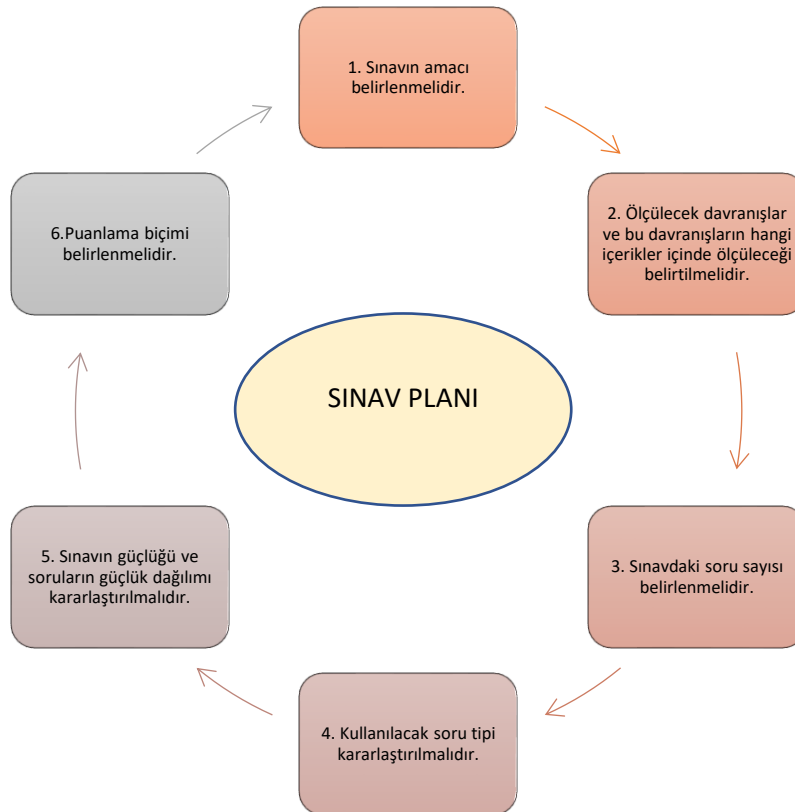
Uzaktan Eğitimde Laboratuvar ve Uygulama Sınavı: Uzaktan eğitim sürecinde laboratuvar sınavı, Microsoft Teams sanal sınıflarında yapılan değerlendirmeyi kapsar.

Uzaktan Dönem Sonu Sınavı (Bitirme Sınavı): Genel olarak dersin tüm öğrenim kazanımlarını kapsayacak nitelikte uzaktan uygulanan sınavdır.

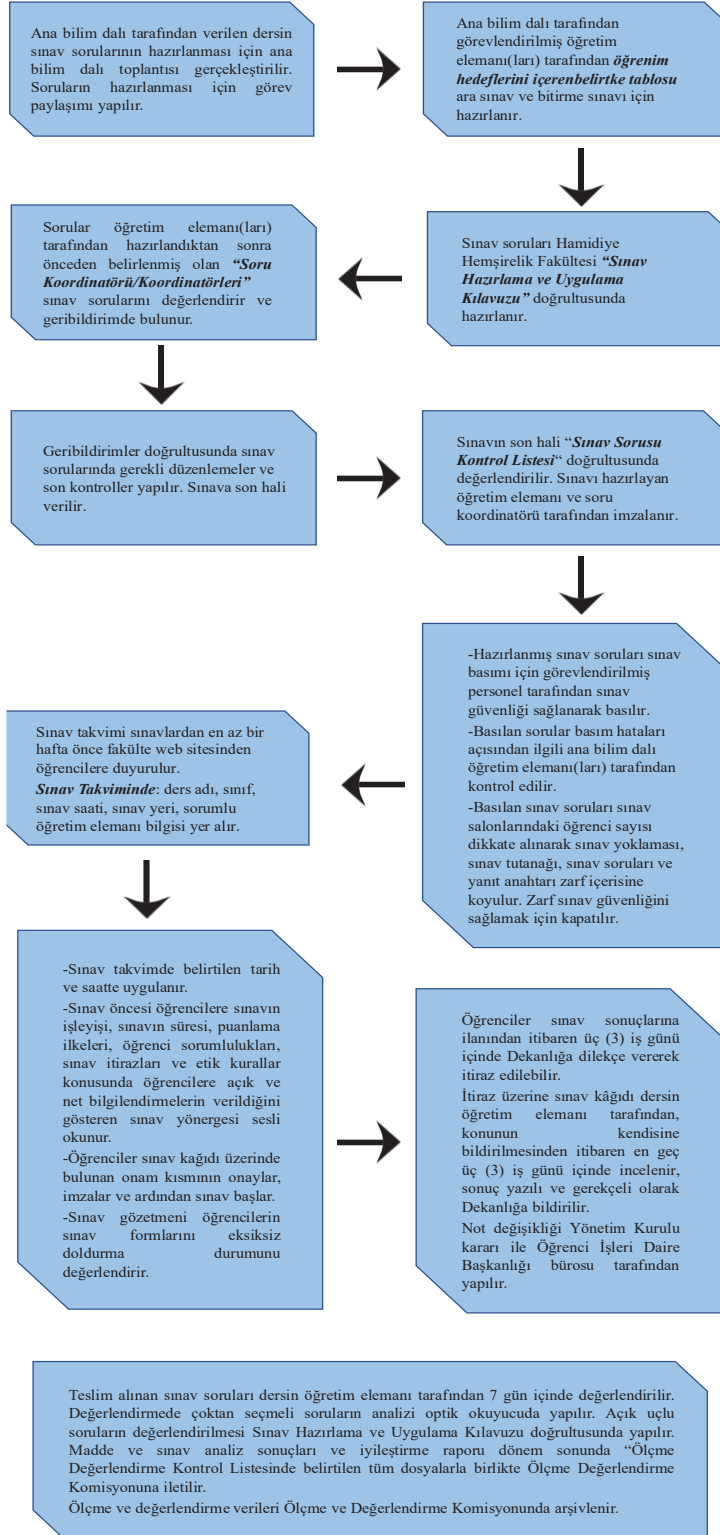
Uzaktan Bütünleme Sınavı: Dönem Sonu Sınavı ile aynı niteliktedir.

5.2. Sınav Hazırlama: Sınav Planı

Geçerli ve güvenilir ölçümler, dikkatlice planlanmış sınavlarla elde edilebilir. Sınavın planlanması ise, sınavın geliştirilmesine, uygulanmasına ve puanlanmasına ilişkin birçok sorunun açıkça yanıtlanmasını gerektirir. Aşağıdaki basamaklar izlenerek sınav gerçekleştirilmelidir (Şekil 1, Şekil 2):



Şekil 1. Sınav Planı



Şekil 2. Eğitimde Ölçme Değerlendirme İş Akış Şeması

5.3. Sınavın/Testin Amacının Belirlenmesi

Sınavlar öğrencinin güçlü ve zayıf yönlerini belirlemek, öğrencilerin belirli konulardaki öğrenme eksikliklerini ortaya çıkarılması (öğrenmenin izlenmesi), öğrenme düzeylerinin saptanması, öğrenci seçimi veya bir yere yerleştirmesi vb. amacıyla yapılır. Yapılacak değerlendirme türüne göre sınavın amacının belirlenmesi gerekir.

5.4. Sınavın/Testteki Soru Sayısının Belirlenmesi

Sınavda bulunacak soru sayısının belirlenmesinde birçok etken göz önünde bulundurulmalıdır. Sınav süresi öğrencilerin bütün soruları cevaplandırmalarına yetecek uzunlukta olmalıdır. Sınav süresi belirlenirken, kullanılan soru tipi, soruları cevaplamak için gerekli düşünme süreci, soruların güçlük derecesi, yanıtlayıcıların düzeyi gibi etkenler göz önünde bulundurulmalıdır.

5.5. Ölçülecek Davranışların ve Bu Davranışların Hangi İçerikler İçinde Ölçüleceğini Belirleme

Dersteki genel başarıyı ölçmeyi amaçlayan bir sınavın ölçmeye yöneldiği hedefler öğretim etkinliklerinin başlangıcında belirlenen hedefler olmalıdır. Soru yazmaya başlamadan önce ölçülecek davranışlarla, o davranışların içinde ölçüleceği konuların bir dökümü yapılmalı yani **belirtke tablosu** hazırlanmalıdır. Belirtke tablosuna dersin konuları ve hedefleri yazılmalı ve her konudan ve her hedeften kaç soru sorulacağı belirlenmelidir (Ek 1).

Hedefler bilişsel, duyuşsal ve devinişsel (psikomotor) olmak üzere üç temel alan olarak sınıflanmaktadır. Bilişsel alan, zihinsel öğrenmelerin ağırlık taşıdığı bir alan olup kişinin öğrenilmiş davranışlarından zihinsel yeti ve becerilerine daha çok yer veren özellikler içerir. Bilişsel alandan farklı olarak duyuşsal alan, ilgi, tutum, sevgi, nefret, güdüleme, alışkanlık vb. değer yargılarıyla ilgili ve duygusal yönlerin ağır bastığı öğretim hedeflerini içermektedir. Duyuşsal alan alma, tepkide bulunma, değer verme, örgütlenme, bir değer veya değerler bütünüyle nitelenmişlik olmak üzere 5 alt kategoriden oluşmaktadır. Devinişsel hedefler ise zihin ve kas eşgüdümünü gerektiren becerilerin ağırlıkta olduğu bir alandır. Devinişsel alan algılama, kurulma, kılavuz denetiminde yapma, mekanikleşme, karmaşık davranış, durum uydurma ve yaratma olmak üzere 7 alt kategoriden oluşmaktadır.

Bloom ve arkadaşları tarafından 1956 yılında yayınlanan bilişsel alan sınıflaması 2001 yılında güncellenmiştir (Tablo 2).

Tablo 2: Yenilenmiş Bloom Taksonominin Bilişsel Süreç Boyutu

Basamaklar	Özellikler	Beceriler
Hatırlamak	İlgili bilgiyi uzun süreli bellekten geri getirme, hatırlamadır	Hatırla, tanımla, listele, tablolastır, uygun kullan, çizelgele
Anlamak	Sözlü, yazılı ve grafik iletişimi içeren öğretici mesajlardan anlam çıkarılması, fikir ve kavramların açıklanmasıdır	Özetle, tanımla, yorumla, örnekle, tahmin et, açıkla, yerleştir, farkına var, raporlaştı, çevir, dönüştür
Uygulamak	Bir yöntemi/işlemi verilen bir durumda kullanma veya uygulama, bilgiyi yeni durumda kullanmadır	Seç, sınıflandır, gösterisini yap, dramatize et, tecrübe et, kullan, deneyini yap, yorumla, hesapla, çalıştır, çöz, kullan, taslak oluştur, yapılandır, kur
Analiz etmek	Materyali bileşenlerine ya da parçalara ayırma, farklı parçaları birbirinden ayırt etme ve parçaların birbiriyle ve materyalin genel yapısı veya amacıyla nasıl bir ilişkisi olduğunu belirlemedir	Düzenle, karşılaştı, tezat oluştur, açıkla, eleştir, ayırt et, farkı gör, sorgula, test et, elde et
Değerlendirmek	Bir duruşu ya da kararı yargılamaktır. Kriter ve standartlara dayalı olarak karara varma / hüküm vermedir. Eski versiyonunda son basamak olan değerlendirme yenisinde beşinci basamakta yer almıştır	Değer biç, sırala, tartış, savun, sonuca var, yargıla, seç, destekle, harekete geç, değerlendir, sonuca var, görüş bildir
Yaratmak	Parçaları kullanarak yeni bir ürün ya da fikir oluşturmayı içerir. Orijinal bir ürün oluşturmak veya tutarlı bir bütün oluşturmak için parçaları bir araya getirmektir	Planla, bir araya topla, birleştir, inşa et, yarat, üret, gerçekleştir, tasarla, oluştur, formülleştir, geliştir

Kaynak: Arı, A. (2013). Bilişsel alan sınıflamasında yenilenmiş Bloom, SOLO, Fink, Dettmer Taksonomileri ve uluslararası alanda tanınma durumları. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 6 (2), 259-290.

5.6. Kullanılacak Soru Tipi ve Özelliklerinin Kararlaştırılması

Sınavda kullanılacak soru tipi test geliştirici tarafından, öğrenme hedefine uygun, ölçülecek davranışlara ve konu içeriğine göre seçilmelidir. Sınavlarda soru türü olarak çoktan seçmeli, yazılı yoklama (açık uçlu) ve kısa cevaplı sorular kullanılabilir. Sınav soruları hazırlanırken bazı ilkelerden yararlanılmalıdır.

- Sınav soruları yazılırken imla ve noktalama hatasının olmamasına özen gösterilmelidir.
- Sınav formu en az iki öğretim elemanı tarafından bağımsız olarak okunmalı ve hatalar gözden geçirilmelidir.
- Bir sorunun cevabı başka bir sorunun cevabını içermemelidir.
- Sorular dersin öğrenme çıktıları göz önünde bulundurularak hazırlanmalıdır.
- Her bir sorunun tek bir doğru cevabı olmalıdır.
- Soruda gereksiz bilgiye yer verilmemelidir.
- Sorularda ve yanıt seçeneklerinde yer alan ifadeler belirli bir kaynaktan aynen alındığında ezber bilgiyi ölçeceğinden değiştirilmelidir.
- Sınavda yer alan soruların doğru cevapları belli bir örüntüde /desende yerleştirilmemelidir. Cevaplar artarda veya sıralı bir şekilde üst-üste gelmemelidir. Örneğin 1. Sorunun yanıtı A, 2.sorunun yanıtı B, 3. Sorunun yanıtı C, 4. Sorunun D, 5.sorunun yanıtı E şeklinde yani A-B-C-D-E veya A-A-B-B-C-C-D-D-E-E şeklinde doğru seçeneklerin bir örüntü oluşturmalarına izin verilmemelidir.
- Çoktan seçmeli sınavlarda her bir doğru seçenek sayısı (A'ların, B'lerin ... sayısı) aynı olmamalıdır. Ancak toplamdaki oranları birbirine yakın olmalıdır. Örneğin, 20 maddelik bir testin doğru cevaplarında 4 A, 4 B, 4 C, 4 D ve 4 E şeklinde bir düzen olmamalıdır. Bunun yerine 4 A, 3 B, 5 C, 5 D ve 3 E gibi birbirine yakın oranlarda oluşturulabilir.
- Sınav formunda doğru cevabı aynı seçenek olan üçten fazla maddenin ardarda gelmemesine özen gösterilmelidir. Örneğin, ardışık olan dört maddenin doğru cevabının B, B, B, B olmamasına dikkat edilmelidir.
- Sınav kağıdında sorularda vurgu yapılması istenen ifadeler altı çizili ya da kalın yazılabilir.....**en önemlisi hangisidir?** ... **en öncelikli hangisidir?** ... **ilk sırada yer alır?**
- Sınav formunda olumsuz ifade kullanılmamasına özen gösterilmelidir. Soruda olumsuz ifade kullanılmış belirgin bir şekilde yazılmalıdır. Örnek: Aşağıdakilerden hangisi ... **değildir?** / **yanlıştır?** / **söylenemez?**

- Sınav formunda sorunun olumsuz olduğu durumlarda seçeneklerde olumsuz ifade kullanılmamalıdır.
- “Hepsi” ve “hiçbiri” seçeneklerinin dikkatli kullanılması gerekir;
 - ✓ “Hepsi” seçeneğinin özellikle seçeneklerin birbirine çok yakın olduğu durumlarda kullanılması önerilir. Yanlış olan seçeneğin bariz olması veya seçeneklerden birinin doğru olması durumlarında, şans başarısı yükseleceğinden, sınavın güvenilirliği düşer.
 - ✓ Cevap olarak “Hiçbiri” seçeneği kullanıldığında, öğrencinin ölçülmesi istenen kazanıma sahip olup olmadığı değerlendirilmez. Bu yüzden sorular hazırlanırken “Hiçbiri” seçeneğinin doğru cevap olarak kullanılmaması önerilmektedir.
 - ✓ “Hepsi” seçeneği ile “Hiçbiri” seçeneğinin aynı soruda cevap seçeneği olarak kullanılmaması önerilir. Aynı soruda kullanılırsa, öğrenci tarafından iki seçenek çok kolay elenebilir,
- Sorunun seçenekleri uzunluk olarak birbirine yakın olmalıdır.
- Çoktan seçmeli sorular şu şekilde sınıflandırılabilir:
 - ✓ Doğru cevabı kesin ve bir tane olan maddeler: En sık kullanılan madde türlerinden biridir. Bu tür maddelerde seçeneklerden sadece biri doğru, diğerleri kesinlikle yanlıştır.
 - ✓ Cevabı en doğru olan maddeler: Bu tür maddelerde çeldiriciler doğru cevaba yakındır. Maddede yer alan seçeneklerin tümü sorulan soru için kısmen doğru cevaptır, ancak bunlardan biri diğerlerine oranla daha doğru, başka bir ifadeyle en doğrudur. Bu tür sorularla ileri düzey davranışların ölçülmesi daha kolay olmaktadır.
 - ✓ Bileşik cevap gerektiren maddeler: Bu tür maddeler oldukça kullanışlıdır. Bir maddenin birden çok doğru cevabı olduğunda kullanılan madde türleridir. İleri düzey davranışların ölçülmesinde ve çeldirici bulmanın zorlaştığı durumlarda büyük kolaylık sağlar.
- Soru seçenekleri belli bir düzene göre yerleştirilmelidir. Seçenekleri kelimelerden oluşan maddeler için alfabetik sıraya göre, seçenekleri sayılardan oluşan maddeler için ise büyükten küçüğe ya da küçükten büyüğe doğru bir sıralama yapılabilir.
- Test maddelerinin çeldiricileri sadece bilmeyeni ve yanlış bileni yanıltmalıdır.
- İki seçenek karşılıklı olarak elenebilir olmamalıdır.

- Çeldiricilerin tümü kendi başlarına doğru, fakat kökteki sorunun cevabı olmayacak nitelikte yazılmalıdır.
- Çeldiricilerde yanlış bilgi verilmemelidir.
- “Ülkemizde” şeklinde başlayan sorularda, soruların yurt dışı programlarda kullanılabileceği de düşünülerek “Türkiye’de” ifadesi kullanılabilir.
- Boşluk doldurma soruları oluşturulurken, eğer birden fazla boşluk var ise “sırasıyla” ifadesine mutlaka yer verilmelidir.
- Boşluk doldurma sorularında “Yukarıdaki cümlede boş bırakılan yeri/yerleri aşağıdakilerden hangisi doğru şekilde tamamlar” şeklinde yazılabilir.
- Eşleştirme soruları oluşturulurken, kavramlar tanımlarla, olaylar kişilerle, nedenler sonuçlarla eşleştirilir.
- Eşleştirmeli sorularda yanıtların sayısı, ifadelerin sayısından fazla olmalıdır.
- Eşleştirme sorularında tablolarda kavram ve tanım sütunları ayrı ayrı oluşturulmalıdır.

Hamidiye Hemşirelik Fakültesi sınav hazırlama ve uygulama sürecinde yukarıda yer alan sınav soru özellikleri doğrultusunda hazırlanan sınavın son hali “Sınav Sorusu Kontrol Listesi” (Ek 2) doğrultusunda değerlendirilir. Sınavı hazırlayan öğretim elemanı ve soru koordinatörü tarafından imzalanır.

5.7. Sınavın Güçlüğü ve Sınavda Bulunacak Soruların Güçlük Dağılımının Kararlaştırılması

Öğrencilere not vermek, onların başarı düzeyleri hakkında bilgi toplamak ve dolayısıyla öğretime yön vermek amacıyla kullanılacak bir testin ortalama güçlüğü (Madde güçlük indeksi) 0,50 civarında olmalıdır. Çünkü çok güç ve çok kolay testler ayırt edici değildir. Orta güçlükteki bir test daha ayırt edicidir. Aynı zamanda böyle bir testte çok kolay, kolay, güç ve çok güç maddeler yer almalı ancak orta güçlükteki maddeler diğer güçlükteki maddelerden daha fazla sayıda olmalıdır. Madde güçlüğü, sorudaki sözcüklerin öğrenciler tarafından bilinip bilinmemesi, sorunun açık ve net olması, yönergelerin anlaşılır olmasından da etkilenir (Ek 3 ve Ek 4).

5.8. Sınavın Puanlama Biçiminin Belirlenmesi

Her sınavın objektif yollarla puanlanabilmesi önerilmektedir. Sınavda yer alan soruların puanlaması için her soruya eşit puan ya da daha üst düzeydeki davranışlarla daha önemli konuları ölçen güç sorulara daha çok puan verilebilir.

Diğer bir seçenek bazı maddelerin ölçtüğü davranış ya da konular diğer maddelerin ölçtüklerinden daha önemli görülüyorsa o konu ya da davranışlarla ilgili daha fazla sayıda soru sorulmalıdır. Çünkü farklı ağırlıklarla puanlama, puanlama işlemini güçleştirebilir. Yazılı yoklamaların (açık uçlu sorular) puanlanması sırasında objektif bir puanlama yöntemi kullanılması gerekir.

Eğer objektif bir puanlama yöntemi kullanılmıyor ise cevaplara gerektiğinden fazla puan, bazılarına ise gerektiğinden az puan verilebilir. Böyle bir durum yazılı yoklamaların (açık uçlu soruların) geçerliğini düşürecektir.

Yazılı yoklamaların (açık uçlu soruların) puanlanmasında kullanılabilecek bazı yöntemler şu şekilde özetlenebilir:

- Genel izlenimle puanlama: Yanıtlar baştan sona okunur ve edinilen genel izlenime göre puanlanır.
- Sınıflama: Yanıtlar tamamen okunur ve “iyi”-“orta”-“zayıf” diye adlandırılan üç sınıftan birine konur. Daha sonra her üç sınıfa verilecek puan aralığı saptanır ve kâğıtlar puanlanır.
- Sıralama: Sınava giren öğrenci sayısı az olduğu durumda sınav formları birbirleriyle kıyaslanarak okunur ve formlar en iyiden en zayıfa göre bir sıraya konabilir.
- Anahtar kullanılarak puanlama: Soruların yanıtları yazılır. Her yanıt ve yanıtların alt bölümlerine puanlar verilir (Ek 5).

6. SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ HAMİDİYE HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ SINAV UYGULAMA ESASLARI

Sağlık Bilimleri Üniversitesi Hamidiye Hemşirelik Fakültesi’nde lisans eğitim-öğretimine ilişkin ölçme ve değerlendirme faaliyetleri *Sağlık Bilimleri Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği ve Sağlık Bilimleri Üniversitesi Hamidiye Hemşirelik Fakültesi Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi*’ne göre yürütülür. Yarıyıl içi değerlendirme araçları; ara sınav, ödev, proje, laboratuvar, uygulama ve diğer çalışmalardan oluşur. Yarıyıl içi değerlendirmesinde en az bir ara sınav yapılması zorunludur. Her bir yarıyıl içi değerlendirme aracı (ara sınav, ödev, proje, laboratuvar, uygulama ve diğer çalışmalar) 100 üzerinden puanlanır. Derslerde öğrenim kazanımlarını ölçmek için kısa süreli ve dar kapsamlı sınav (Quiz) da yapılabilir. Bu sınavlar ders saatlerinde yapılır. Dönem başından itibaren ilgili sınav gününe kadar işlenmiş konulara ilişkin öğrenim kazanımlarının ölçülmesi için ara sınav ve

dönem sonunda bitirme sınavı uygulanır. Bitirme sınavında başarılı olamayan öğrencilere bütünleme sınavı yapılır.

Sınavların olağanüstü durumlarda uzaktan yapılması gerektiğinde Microsoft Teams programı kullanılır. Dersin öğrenim kazanımlarına ulaşıp ulaşılmadığını ölçmek amacıyla uzaktan ara sınav ve dönem sonunda bitirme sınavı uygulanır. Bitirme sınavında başarılı olamayan öğrencilere uzaktan bütünleme sınavı yapılır.

Ara sınav, mazeret sınavı, final sınavı ve bütünleme sınav programı Dekanlık tarafından hazırlanır ve sınavlardan en az iki hafta önce fakülte internet sayfasında ilan edilir. İlgili dersin öğretim elemanları sınav sorularını ***Sınav Hazırlama ve Uygulama Kılavuzuna*** uygun olarak hazırlamakla yükümlüdür.

Öğrencinin başarı notu; yarıyıl içi sınavları, ödev, laboratuvar ve benzeri çalışmalardaki başarı düzeyi ile yarıyıl sonu, bütünleme sınavı ve dönem sonu uygulama sonuçları değerlendirilerek belirlenir. Uzaktan dönem sonu bitirme/bütünleme sınavına girebilmek için dersin devam şartının sağlanmış olması gerekir. Dönem boyunca devamsızlığı olan öğrenciler bu sınava alınmaz. Dönem sonu değerlendirmelerin başarı puanına katkısı %60'tan az olamaz.

Öğrencilere araştırma, proje hazırlama, problem çözme, kompozisyon-rapor yazma gibi faaliyetleri kapsayan **ödevler** verilebilir. Ödevin teslim tarihi, ilgili öğretim elemanı tarafından Uzaktan Eğitim Sistemi üzerinden bildirilir. Ödev faaliyetlerinin değerlendirilmesine ilişkin kriterler ve ödevden beklenen kazanımlar öğrencilere ödev ile duyurulur. Ödevlerin başarı notuna katkısı en fazla %20 olmalıdır. Her dersin yürütülmesinden sorumlu öğretim elemanı derste kullanılacak ölçme faaliyetlerini, bunların nasıl uygulanacağını ve başarı ölçütlerini öğrenci bilgi sistemi ve/veya Uzaktan Öğretim Sistemi üzerinden öğrencilere ilan eder.

Eğitimin uzaktan yapıldığı durumlarda dönem içi uzaktan değerlendirme, ara sınavlar ile uygulanmakla birlikte kısa sınav, ödev ve benzeri çalışmalar olarak da uygulanabilir. Uzaktan dönem sonu ölçme faaliyetine girebilmek için dersin devam şartının sağlanmış olması gerekir. Devamsızlıktan kaldığı ilan edilen öğrenciler bu ölçme faaliyetlerine alınmaz. Uzaktan dönem sonu değerlendirmesi sadece bir adet ölçme faaliyeti ile yapılır. Dönem sonu değerlendirmelerin başarı puanına katkısı %60'tan az olamaz.

Hamidiye Hemşirelik Fakültesinde dersler teorik, uygulama, laboratuvar olarak işlenmektedir. Bu derslerin geçme notuyla ilgili yüzdelere aşağıda verilmiştir (Tablo 3).

Tablo 3. Teorik, Laboratuvar ve Uygulama Eğitimi Değerlendirmesinin Geçme Notuna Katkısı (%)

Geçme Notuna Katkısı (%)				
Dersler	Ara sınav	Bitirme Sınavı/Bütünleme Sınavı	Laboratuvar	Uygulama
Teorik	40	60	-	-
Teorik +Laboratuvar	20	60	20	-
Teorik+Uygulama	20	60	-	20
Teorik+ Laboratuvar+Uygulama	20	60	*	20 (laboratuvar sınavı**, vaka ödev notu, klinik uygulamanın değerlendirilmesi vb.)

*Laboratuvar değerlendirme laboratuvar sınavı ile yapılmakta olup, uygulama değerlendirmesi içerisinde yer alarak geçme notuna katkı sunmaktadır.

Laboratuvar uygulaması olan derslerin laboratuvar uygulama saatlerinde derse özgü hemşirelik uygulamaları laboratuvar ortamında interaktif şekilde işlenir. **Klinik uygulamalar** belirlenen hastanelerde dersin öğretim elemanı ya da rehber hemşireler gözetiminde yapılır. Eğitimin uzaktan yapıldığı durumlarda **uygulama** saatlerinde Microsoft Teams'te oluşturulan sanal sınıflarda vaka senaryoları üzerinden hazırlanan hemşirelik bakımı planları öğrenciler tarafından sunulur. Ana bilim dalları tarafından öğrenim hedefleri doğrultusunda hazırlanan videolar laboratuvar ve uygulamaları desteklemek amacıyla öğrencilerle paylaşılarak tartışılır.

****Laboratuvar uygulama sınavında** becerilerin değerlendirilmesi için eğitimciler tarafından oluşturulan kontrol listeleri kullanılır ve bu listeler öğrencilerle paylaşılır. Yapılandırılmış kontrol listeleri bilişsel, duyuşsal ve psikomotor beceri alanlarını içeren uygulama adımlarından oluşmaktadır. Sınav esnasında açıklanması istenen hemşirelik uygulaması öğretim elemanı tarafından kura yöntemi ile belirlenir. Öğrenci belirlenen uygulamayı bir kere değiştirme hakkına sahiptir. Daha sonra öğrenciden belirlenen hemşirelik uygulamasını uygulama adımları

doğrultusunda sıralaması/uygulaması istenir. Dersin öğretim elemanı *kontrol listesi* doğrultusunda öğrencinin uygulama adımlarını değerlendirir. Her bir hemşirelik uygulamasının notu 100 puan üzerinden uygulama adım sayısına göre puanlanır. Bu puana göre öğrenci uygulama adımını “uyguladı” ise tam puan, “kısmen uyguladı” ise yarım puan ve “uygulamadı” ise sıfır puan olarak laboratuvar uygulama notu belirlenir. ***Uzaktan eğitimde laboratuvar uygulama sınavı*** Microsoft Teams üzerinden sözlü olarak değerlendirilmektedir. Dersin öğretim elemanı *Uzaktan Eğitim Laboratuvar Uygulaması Örnek Kontrol Listesi*’nde (Ek 6) olduğu gibi öğrencinin uygulama adımlarını değerlendirir. Her bir hemşirelik uygulamasının notu 100 puan üzerinden uygulama adım sayısına göre puanlanır. Bu puana göre öğrenci uygulama adımını “açıkladı” ise tam puan, “kısmen açıkladı” ise yarım puan ve “açıklamadı” ise sıfır puan olarak laboratuvar uygulama notu belirlenir. Uzaktan eğitim sürecinde bazı derslerde (Hemşirelik Tarihi ve Kavramsal Çerçevesi, Onkoloji Hemşireliği vb.) laboratuvar uygulama notu *Uzaktan Eğitim Laboratuvar Uygulaması Örnek Kontrol Listesi* (Ek 6) ya da *Ödev Değerlendirme Formu* (Ek 7) ile belirlenir.

Laboratuvar ve uygulaması olan derslerde; ara sınav %20, uygulama notu %20, bitirme sınavı %60 oranında etkilidir. Uygulama notu; laboratuvar uygulama sınavı, vaka ödev notu ve klinik uygulamanın değerlendirilmesi vb. oluşmaktadır. Uygulama notundan en az 50 puan alamayan ya da devamsız olan öğrenci, uygulamalı eğitimden başarısız sayılarak yıl sonu ve bütünleme sınavlarına alınmaz. Bu öğrenciler dersin öğretim elemanının bildirimini doğrultusunda devamsız veya uygulama başarısız olarak Dekanlık onayı ile fakülte internet sayfasından ilan edilir.

Vaka ödev notu; öğrencinin ilgili alana özgü verilen vakayı hemşirelik bakım süreci doğrultusunda hazırlayarak sunması ile belirlenmektedir. Vaka ödevi ilgili dosyalar bitirme sınavından önce dersin öğretim elemanına teslim edilmelidir. Bu dosyalar dersin öğretim elemanı tarafından derse özgü uygulama değerlendirme formu doğrultusunda değerlendirilir. ***Uzaktan eğitimde vaka ödevi notu;*** öğrencinin ilgili alana özgü verilen vakayı hemşirelik bakım süreci doğrultusunda hazırlayarak sunması sonucunda öğretim elemanı tarafından ödevin *Uzaktan Eğitim Uygulama Değerlendirme Formu* (Ek 8) doğrultusunda değerlendirilmesiyle belirlenir.

Sınavla ilgili süre, puanlama gibi açıklamalar sınav formunda belirtilir. Sınav başlamadan önce dersin öğretim elemanı tarafından sınavın işleyişi, sınavın süresi, puanlama ilkeleri, öğrenci sorumlulukları, sınav itirazları ve etik kurallar konusunda öğrencilere açık ve net bilgilendirme *Sınav Açıklama Formu* (Ek 9) doğrultusunda yapılır. ***Uzaktan yapılan sınavlarda*** sınav

başlamadan önce dersin öğretim elemanı tarafından sınavın işleyişi, sınavın süresi, puanlama ilkeleri, öğrenci sorumlulukları, sınav itirazları ve etik kurallar konusunda öğrencilere açık ve net bilgilendirme *Sınav Açıklama Formu* (Ek 9) doğrultusunda yapılır. Öğrenciler sözlü ve yazılı olarak sunulan bu açıklamayı form üzerinde onayladıktan sonra sınava başlar. Sınava giren öğrenciler, soruların yanıtları ile ilgili alanları doğru ve eksiksiz olarak doldurmaktan sorumludur.

- ✓ Öğrencilerin sınav ile ilgili açık kaynakları ve birbirleri ile bilgi aktarımını sağlayacak iletişim araçlarını (akıllı telefon, bilgisayar vb.) kullanmaları durumunda kopya işlemi çekme değerlendirmesi yapılır. Sınavda kopya çeken, kopya çekme girişiminde bulunan ve kopya çekilmesine yardım eden veya ilgili evrakın incelenmesinden sonra kopya çektiği anlaşılan bir öğrenci, o sınav ya da çalışmadan sıfır not almış sayılır.
- ✓ Sınav sırasında sınavın genel düzenini bozan öğrenciler, sınav grubundan çıkarılır ve o sınavdan sıfır not almış sayılır. Ayrıca yukarıda belirtilen hallerde ilgili öğrenciler hakkında Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği hükümlerine göre işlem yapılır. Sınavı yapan öğretim elemanı sınav tarihini takip eden yedi (7) iş günü içerisinde sınav sonuçlarını ilan eder.
- ✓ Öğrenciler sınav sonuçlarına ilanından itibaren üç (3) iş günü içinde Dekanlığa dilekçe vererek itiraz edilebilir. İtiraz üzerine sınav kâğıdı dersin öğretim elemanı tarafından, konunun kendisine bildirilmesinden itibaren en geç üç (3) iş günü içinde incelenir, sonuç yazılı ve gerekçeli olarak Dekanlığa bildirilir. Not değişikliği Yönetim Kurulu kararı ile Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı bürosu tarafından yapılır. Sağlık Bilimleri Üniversitesi Hamidiye Hemşirelik Fakültesi tarafından hazırlanmış olan sınavın her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, sınavın tamamının veya bir kısmının kopya edilmesi, fotoğraflarının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır.

Sınav bitiminde dersin öğretim elemanı tarafından sınav zarfı hazırlanır ve arşivlenir. Bir sınav zarfında soru kağıtları, cevap anahtarı, sınıf yoklama tutanağı, sınav kâğıdı soru analizi ve imzalı not dağılım çizelgesi bulunmaktadır.

Sınav Güvenliğine Yönelik Önlemler; sınav öncesi-sınav hazırlığına, sınavın uygulanmasına, sınav sonrasına yönelik önlemlerden oluşmaktadır.

Sınav Öncesi – Sınav Hazırlığına Yönelik Önlemler:

- Sınav sorularının sınav analizleri doğrultusunda düzenli olarak yenilenmesi
- Soruların "Sınav Sorusu Kontrol Listesi" doğrultusunda hazırlanması

- Soruların A ve B soru formu şeklinde uygulanması
- Baskı ve çoğaltma işlemlerinin imza karşılığında yürütülmesi
- Sınav hazırlığında revize edilen sınav formunun kullanılması

Sınavların Uygulanmasına Yönelik Önlemler:

- Sınav başlamadan önce sınav yönergesinin güncellenerek öğrencilere anons edilmesi
- Sınav süresinin sınav başında öğrencilere duyurulması ve son 5 ve 2 dakika kala öğrencilere hatırlatma yapılması
- Öğretim elemanlarının personel kimlik kartları ile gözetmenlik yapması
- Öğrencilerin kimlik kontrolünün öğrenci kimlik kartı ile yapılması
- Öğrencilerin üzerlerinde cep telefonu, akıllı saat, kulaklık vb. elektronik cihaz taşımalarının yasaklanması ve kontrol edilmesi
- Öğrenciden telefonunu kapatması ve çantasına koyarak, çanta, mont gibi kişisel eşyalarının iki öğrenci arasındaki eşit mesafe uzaklıkta yer alan koltukta konumlandırılması
- Gözetmenlerin sınav süresince sınıf ortamından ayrılmaması, sınav esnasında aktif şekilde sınıf ortamında sınav güvenliğini sağlaması
- Sınav salonundaki oturma düzeninin öğretim elemanı tarafından belirlenmesi

Sınav Sonrasına Yönelik Önlemler:

- Sınav bitiminde cevap kağıtlarının sınıf içinde sayılması ve tutanağın tamamlanması
- Sınav değerlendirme sistemine girişlerin yalnızca yetkilendirilmiş kişilerce ve kayıtlı cihazlardan yapılması

7. KAYNAKLAR

Arıcı, S., Yıldızlar, A. ve Kiraz, A. (2018). Çoktan seçmeli soru hazırlama kılavuzu. Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi, Basımevi

Atılgan, H., Kan, A. Doğan N. (2009). Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. 3.Baskı Ankara: Anı Yayıncılık

Baştürk, S. (2014). Çoktan seçmeli testler. S. Baştürk (Ed.), Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme (sf. 119-154). Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.

Baştürk, S. (2014). Ölçme araçlarının taşınması gereken nitelikler. S. Baştürk (Ed.), Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme (sf. 21-54). Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.

Tekin, H. (2009). Eğitimde Ölçme Değerlendirme, Ankara: Yargı Yayınevi, 19.Baskı

Ölçme araçlarında bulunması gereken nitelikler <http://talimterbiye.mebnet.net/program-gel-birimi/soru%20analizleri-%20rapor.pdf> Erişim: 15.06.2020

Arı, A. (2013). Bilişsel Alan Sınıflamasında Yenilenmiş Bloom, SOLO, Fink, Dettmer Taksonomileri ve Uluslararası Alanda Tanınma Durumları . Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 6 (2), Retrieved from <https://dergipark.org.tr/tr/pub/usaksosbil/issue/21643/232667>

Özcan, K. V., Aydoğan, Y., & Bulut, İ. (2014). Gaziosmanpaşa Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde Uygulanan Çoktan Seçmeli Sınavların Betimsel Analizi. Gaziosmanpaşa Üniversitesi Tıp Fakültesi Dergisi, 6(4), 281-294.

Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi Ölçme Değerlendirme El Kitabı (2019) <https://aybu.edu.tr/olcmevedegerlendirme/contents/files/olcme-ve-degerlendirme-el-kitapcigi.pdf>

Sağlık Bilimleri Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=21539&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

Sağlık Bilimleri Üniversitesi Hamidiye Hemşirelik Fakültesi Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi <http://hemsirelik.sbu.edu.tr/MevzuatVeFormlar/EgitimogretimVeSinavYonergesi>

Ek 1. Belirtke Tablosu



SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ
HAMİDİYE HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
.....-..... **EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**
..... **DÖNEMİ**
..... **ANA BİLİM DALI**
..... **DERSİ**
BELİRTKE TABLOSU



Oluşturma tarihi: 10.05.2020

Revizyon tarihi/sayısı: 29.01.2026/4

Form No: EK-0001

Tablo 1. Ölçme ve Değerlendirme Yöntemlerinin Ders Öğrenme ve Program Çıktıları ile İlişkisi

DERSİN ÖĞRENME HEDEFLERİ (DÖH)		ÖLÇME YÖNTEMİ*	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI**										
			PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11

*A: Yazılı Sınav, B: Sözlü Sınav, C: Kısa Sınav, D: Ödev, E: Uygulama Sınavı, F: Bakım Planı G: Mini Klinik Sınav

** 0-Katkısı yok 1-Az katkısı var 2-Orta düzeyde katkısı var 3-Tam katkısı var

Tablo 2. Hedef İçerik Analizi Tablosu

KONU HEDEFLERİ	DÖH	SINAV SORUSU	SORUNUN ZORLUK DERECESİ	BİLİŞSEL DAVRANIŞ DÜZEYLERİ												DUYUŞSAL	PSİKOMOTOR	Toplam V+F
				Hatırlama		Anlama		Uygulama		Analiz (Çözümleme)		Değerlendirme		Yaratma				
				V/F	ST	V/F	ST	V/F	ST	V/F	ST	V/F	ST	V/F	ST			
1. Konu:																		
2. Konu:																		
3. Konu:																		
4. Konu:																		
5. Konu:																		
6. Konu:																		
7. Konu:																		
8. Konu:																		

9. Konu:																			
10. Konu:																			
12. Konu:																			
13. Konu:																			
14. Konu:																			

Form Yönergesi

- Dersin Öğrenme Hedefleri (DÖH):** Her derse özgü ders tanıtım formunda da yer alan dersin öğrenciye kazandırması beklenen öğrenme kazanımları/hedefleri/hedef davranışları/çıktılarını ifade etmektedir. Tablo 1.'de bulunmaktadır.
- Ölçme Yöntemi:** Dersin öğrenme hedeflerini hangi ölçme yöntemi ile ölçüldüğü "A: Yazılı Sınav, B: Sözlü Sınav, C: Kısa Sınav, D: Ödev, E: Uygulama Sınavı, F: Bakım Planı G: Mini Klinik Sınav" koduyla yazılmalıdır.
- Program Çıktılarına Katkısı:** Dersin öğrenme hedeflerinin program çıktılarına katkısı 0-Katkısı yok 1-Az katkısı var 2-Orta düzeyde katkısı var 3-Tam katkısı var şeklinde puanlanmalıdır. Bu bölümün Eğitim Programı Kitabında her derse özgü hazırlanmış hali bulunmaktadır.
- Konu Hedefleri:** Her derse özgü ders tanıtım formunda da yer alan dersin her konusunun öğrenciye kazandırması beklenen öğrenme kazanımları/hedefleri/hedef davranışları/çıktılarını ifade etmektedir.
- Sınav Sorusu:** Bu bölüme ilgili dersin ara sınav ve bitirme sınavında sorulan sorunun numarası eklenmelidir.
- Sorunun Zorluk Derecesi:** Sorular kolay-orta-zor şeklinde tanımlanabilir. Soruların zorluk derecesi için aşağıdaki bilgilerden yararlanılabilir.
 - Doğrudan Bilgi Sorgulama (Kolay Soru)**
 - ✓ Öğrencinin ezberlediği, doğrudan hatırladığı bilgiye dayalıdır.

- ✓ Sadece tanım yapma, listelere ulaşma, örnek verme gibi temel bilgi düzeyindedir.
- ✓ Bloom Taksonomisi: Hatırlama ve kısmen anlama basamaklarına denk gelir.

6.2. Basit Yorumlama ve Bağlantı Kurma (Orta Soru)

- ✓ Öğrenciden bilgiyi anlaması, açıklaması veya basit bir şekilde ilişkilendirmesi beklenir.
- ✓ Yorum yapma, neden-sonuç kurma, temel uygulama becerisi ister.
- ✓ Bloom Taksonomisi: Anlama, uygulama ve kısmen analiz basamaklarına denk gelir.

6.3. Çoklu Bilgi Kullanımı ve Karmaşık İlişkilendirme (Zor Soru)

- ✓ Öğrenciden birden fazla bilgiyi bütünleştirmesi, çözüm üretmesi, eleştirel analiz yapması beklenir.
- ✓ Vaka çözümleme, tanılama, alternatif çözümler üretme gibi işlemler içerir.

7. Öğrenme Alanları

7.1. **Bilişsel alan:** Bireyin düşünce, zihinsel etkinlikler, yorum yapma gibi davranışlarını içerir. **A: Yazılı Sınav, B: Sözlü Sınav, C: Kısa Sınav, D: Ödev, E: Uygulama Sınavı, F: Bakım Planı G: Mini Klinik Sınav gibi yöntemlerle ölçülür.**

7.2. **Duyuşsal alan:** Bireyin duyarlılık, inanç, tutum, ilgi, değer gibi içsel davranışlarını içerir. **Gözlem yoluyla ya da tutum, ilgi vb. ölçekler ile değerlendirilir.**

7.3. **Psikomotor alan:** Bireyin **fiziksel hareket, motor beceri, koordinasyon** ve **eylem** ile ilgili öğrenmelerini kapsar. Beceri kontrol listeleri, gözlem formları vb. araçlar ile değerlendirilir.

8. Sınavlar için V: Vize, **F:** Final kısaltmaları kullanılmalıdır.

9. Soru tipleri için ST: Soru Tipleri: 1: Yazılı yoklamalar (Açık uçlu) 2: Çoktan seçmeli 3. Kısa cevaplı (Boşluk doldurma) 4:Doğru –Yanlış 5:Eşleştirmeli testler 6.Diğer kısaltmaları kullanılmalıdır.

10. Toplam Soru Sayısı: Toplam soru sayısı vize ve final sınavı için her satır için ve toplam şeklinde belirtilmelidir.

Ek 2. Sınav Sorusu Kontrol Listesi



SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ
HAMİDİYE HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
..... ÖĞRETİM YILIYARIYILI
..... ANA BİLİM DALIDERSİ
..... SINAVI
SINAV SORUSU KONTROL LİSTESİ



Oluşturma tarihi: 07.06.2022

Revizyon tarihi/sayısı: 29.01.2026/1

Form No: EÖDK-0002

SORU HAZIRLAMA KONTROL LİSTESİ

No	Değerlendirme Ölçütleri	Evet	Hayır
1.	Sorularda imla ve noktalama hatası yoktur.		
2.	Bir sorunun yanıtı başka bir sorunun cevabını içermemektedir.		
3.	Her bir sorunun tek bir doğru yanıtı vardır.		
4.	Soru kökü açık ve anlaşılır bir şekilde ifade edilmiştir.		
5.	Soruların doğru yanıtları belli bir örüntüde (A-A-A, B-B-B vb.) değildir.		
6.	Soruların doğru seçenek sayısı (A'ların, B'lerin ..sayısı) birbirine yakındır.		
7.	Sorular büyük oranda “olumlu” sorulmuştur.		
8.	Soruda olumsuz ifade kullanılmış ise belirgin (kalın ve altı çizili) bir şekilde yazılmıştır.		
9.	Sorularda mümkün olduğunca “hepsi” ve “hiçbiri” seçeneği kullanılmamıştır.		
10.	Soru kökünün olumsuz olduğu durumlarda seçeneklerde olumsuz ifade kullanılmamıştır.		
11.	Soruların seçenekleri uzunluk olarak birbirine yakındır.		
12.	Soru seçenekleri belli bir düzene göre yerleştirilmiştir (harf kullanılıyorsa alfabetik sıraya göre, rakam kullanılıyorsa küçükten büyüğe büyüğe ya da vb.).		
13.	Sınavın yönergesinde belirtilen toplam sınav puan değeri ile soruların her birinin puan değerinin toplamı birbirine eşittir.		
14.	Sınavın puanlaması ile ilgili açıklamaya yönergede yer verilmiştir.		
15.	*Boşluk doldurma sorularında birden fazla boşluk var ise “sırasıyla” ifadesine yer verilmiştir.		
16.	*Eşleştirmeli sorularda yanıtların sayısı, ifadelerin sayısından fazladır.		
17.	*Açık uçlu sorular açık ve anlaşılır bir şekilde sorulmuştur.		

Not: *Sınavda bu tür soru tipleri bulunmaması durumunda bu ifadenin karşılığı “–“şeklinde belirtilmelidir.

Soruları Hazırlayan ve Kontrol Eden
Dersin Öğretim Elemanı
İmza
Adı-Soyadı, Tarih- İmza

Soru Koordinatörleri
Adı-Soyadı, Ana Bilim Dalı, Tarih,

Ek 3. Yüz yüze Sınavlarda Madde Analiz Sonuçlarına Yönelik İyileştirme Planı Hazırlama Örneği

	SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ HAMİDİYE HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ 20..-20.. EĞİTİM ÖĞRETİM YILI YARI YILI DERSİ MADDE ANALİZ SONUÇLARINA YÖNELİK İYİLEŞTİRME PLANI	
Oluşturma tarihi: 13.09.2020 Revizyon tarihi/sayısı: 29.01.2026/4 Form No: EK-0007		

Tarih:

..... Dersi yüz yüze olarak gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerin ders kapsamında edindiği bilgileri ölçmeyi amaçlayan ara sınav ve bitirme sınavında, dersin öğrenme hedefleri doğrultusunda çoktan seçmeli sorular ile ölçülecek hedeflerin belirlenmesi için belirtke tablosu oluşturulmuştur. Ara sınavda ... adet, bitirme sınavında ise adet tipte soru sorulmuştur. Sorular Fakültemiz Sınav Hazırlama Kılavuzu doğrultusunda hazırlanmıştır. Ekte yer aldığı üzere, ara sınav ve bitirme sınavlarında yer alan çoktan seçmeli soru maddelerine yönelik yapılan madde güçlük analizi sonucunda yapılan ara sınavının "...", final sınavının ise "... bir sınav olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonucun sınavların uzaktan yapılması ile ilişkili olabileceği düşünülmüştür. Bu doğrultuda sorular soru hazırlama ilkelerine göre yeniden değerlendirilmiş olup, yapılacak olan iyileştirmeler aşağıda belirtilmiştir.

Örnek 1: 9.soru daha önceki sınavda da çok kolay çıktığı için soru havuzundan çıkarılmasına karar verildi.

Örnek 2: Ara sınavda yer alan 16. soru tamamen doğru yanıtladığı için incelemeye alındı.

Örnek 3: Bitirme sınavında 18. soru öğrencilerden gelen itiraz üzerine yeniden değerlendirildi ve çeldiricilerin değiştirilmesine karar verildi

.....
Dersin Sorumlu Öğretim Üyesi
İmza

.....
Ana Bilim Dalı Başkanı
İmza



SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ
HAMİDİYE HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ



..... ANA BİLİM DALI
..... DERSİ
20..-20.. YARI YILI
ARA SINAVI MADDE ANALİZ SONUÇ FORMU

Oluşturma tarihi: 13.09.2020

Revizyon tarihi/sayısı: 29.01.2026/4

Form No: EK-0007

Madde Güçlük İndeksi (p)	Maddenin Değerlendirilmesi
0,80 ve daha büyük	Çok kolay bir madde
0,65-0,79 arası	Oldukça kolay bir madde
0,35-0,64 arası	Orta düzeyde bir madde
0,20-0,34 arası	Oldukça zor bir madde
0,19 ve daha küçük	Çok zor bir madde

SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNV.

TEST ANALİZİ

26.11.2025

Kişi Sayısı (n) : 21

AKADEMİK S TEST ANALİZİ				Soru Sayısı (k) = 25		
Alınabilecek en büyük Puan (AMP)	100	En büyük puan (mxP)	100	En küçük puan (mnP)	84	
Aritmetik Ort. (X=Toplam Puan/n)	94.09	Ortanca (Medyan; Tam orta puan)	96	Standart Sapma (S)	5.45	
Dizi genişliği (R=mxP-mnP)	16	Testin Ranji (TR=R/2)	8	Beklenen Ranj (BR=AMP/2)	50	
Geçerlilik ve Güvenilirlik (R/S) 4-6	2.93	Kuder-Rich.(21) 1'e yakınlık	$\frac{kS^2-X(k-X)}{S^2(k-1)}$	10.16	Tepe Değer (Mod)	96
Ayırdedicilik; Test ranji=8 < Beklenen ranji=50 olduğundan ZAYIFTIR.						
Güçlük (X/AMP) = 0.941 Öğrencilerin çoğu konuları öğrenmiştir veya Test güçlük düzeyi bakımından kolay sorulardan oluşmuştur.						
Çarpıklık $\frac{3(X-Medyan)}{S}$ = -1.051 Testin güçlük düzeyi : KOLAY						

TEST ANALİZİ			Soru Sayısı (k) = 25			
Alınabilecek en büyük Puan (AMP)	100	En büyük puan (mxP)	100	En küçük puan (mnP)	84	
Aritmetik Ort. (X=Toplam Puan/n)	94.09	Ortanca (Medyan; Tam orta puan)	96	Standart Sapma (S)	5.45	
Dizi genişliği (R=mxP-mnP)	16	Testin Ranjı (TR=R/2)	8	Beklenen Ranj (BR=AMP/2)	50	
Geçerlilik ve Güvenilirlik (R/S) 4-6	2.93	Kuder-Rich.(21) 1'e yakınlık	$\frac{kS^2-X(k-X)}{S^2(k-1)}$	10.16	Tepe Değer (Mod)	96
Ayırdedicilik; Test ranjı=8 < Beklenen ranj=50 olduğundan ZAYIFTIR.						
Güçlük (X/AMP) = 0.941 Öğrencilerin çoğu konuları öğrenmiştir veya Test güçlük düzeyi bakımından kolay sorulardan oluşmuştur.						
Çarpıklık $\frac{3(X-Medyan)}{S}$ = -1.051 Testin güçlük düzeyi : KOLAY						



SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ
HAMİDİYE HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ



..... ANA BİLİM DALI
..... DERSİ
20..-20.. YARI YILI
BİTİRME SINAVI MADDE ANALİZ SONUÇ FORMU

Oluşturma tarihi: 13.09.2020

Revizyon tarihi/sayısı: 29.01.2026/4

Form No: EK-0007

Madde Güçlük İndeksi (p)	Maddenin Değerlendirilmesi
0,80 ve daha büyük	Çok kolay bir madde
0,65-0,79 arası	Oldukça kolay bir madde
0,35-0,64 arası	Orta düzeyde bir madde
0,20-0,34 arası	Oldukça zor bir madde
0,19 ve daha küçük	Çok zor bir madde

SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNV.

TEST ANALİZİ

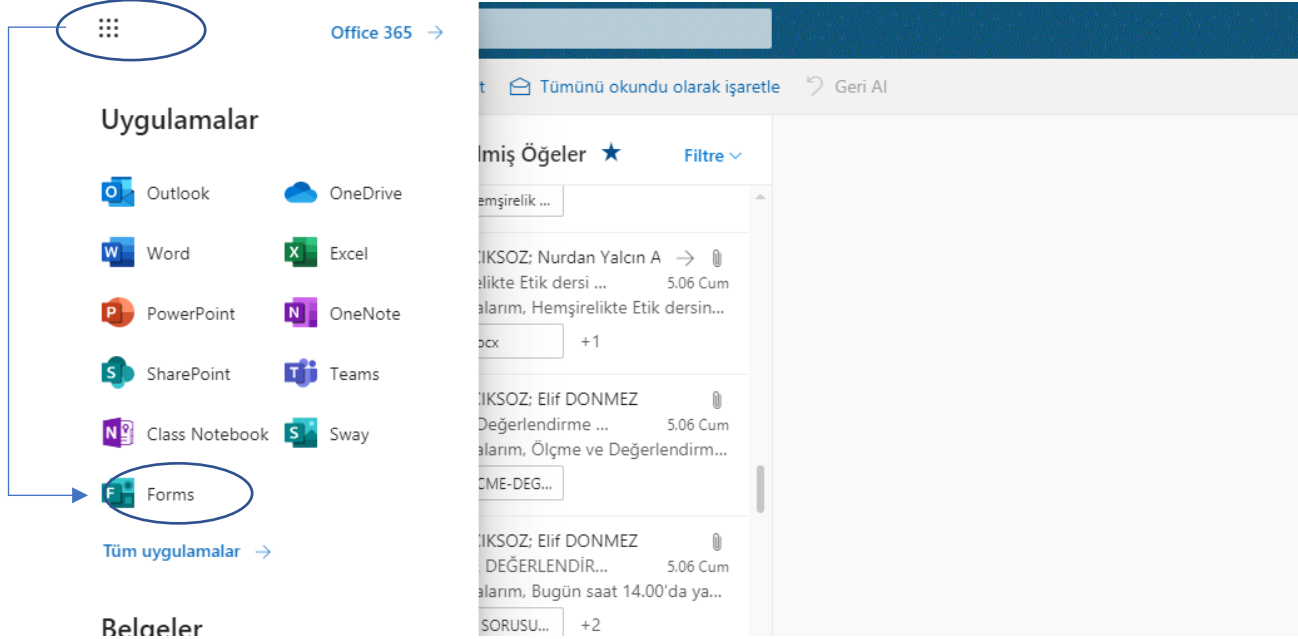
26.11.2025

Kişi Sayısı (n) : 21

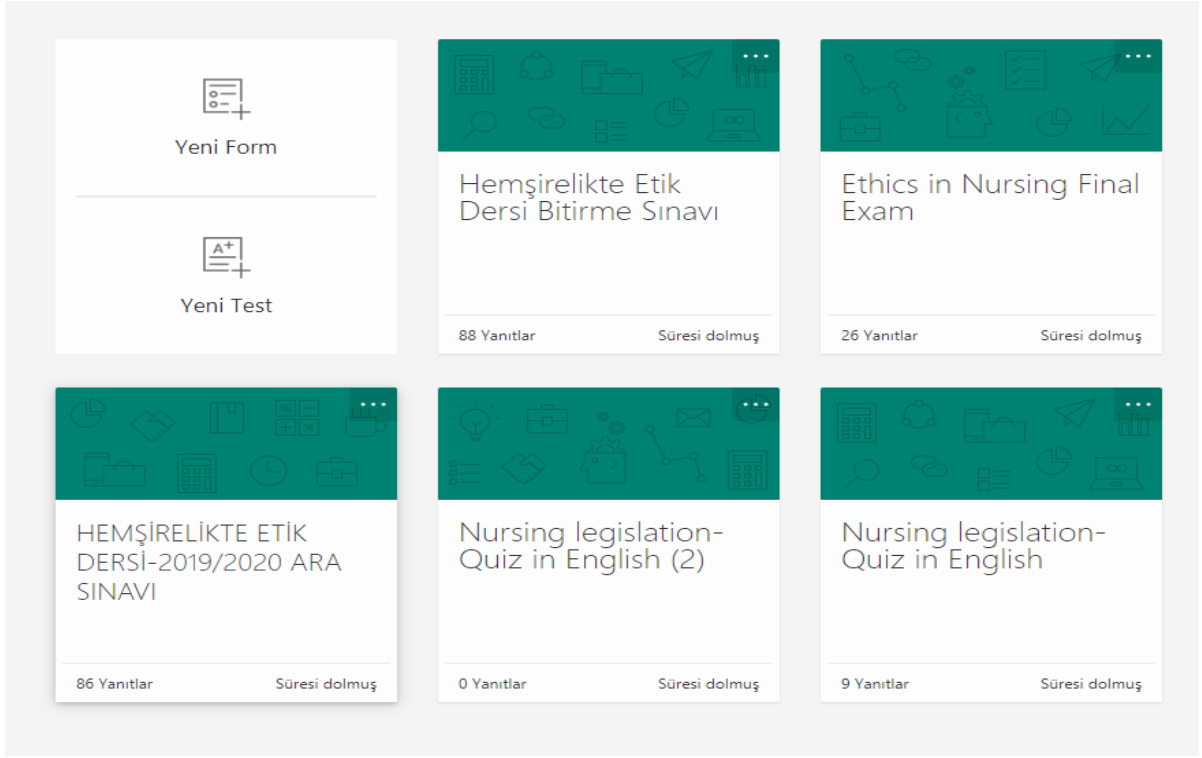
AKADEMİK S TEST ANALİZİ				Soru Sayısı (k) = 25		
Alınabilecek en büyük Puan (AMP)	100	En büyük puan (mxP)	100	En küçük puan (mnP)	84	
Aritmetik Ort. (X=Toplam Puan/n)	94.09	Ortanca (Medyan; Tam orta puan)	96	Standart Sapma (S)	5.45	
Dizi genişliği (R=mxP-mnP)	16	Testin Ranjı (TR=R/2)	8	Beklenen Ranj (BR=AMP/2)	50	
Geçerlilik ve Güvenilirlik (R/S) 4-6	2.93	Kuder-Rich.(21) 1'e yakınlık	$\frac{kS^2 - X(k-X)}{S^2(k-1)}$	10.16	Tepe Değer (Mod)	96
Ayrırdedililik; Test ranjı=8 < Beklenen ranj=50 olduğundan ZAYIFTIR.						
Güçlük (X/AMP) = 0.941 Öğrencilerin çoğu konuları öğrenmiştir veya Test güçlük düzeyi bakımından kolay sorulardan oluşmuştur.						
Çarpıklık $\frac{3(X-Medyan)}{S}$ = -1.051 Testin güçlük düzeyi : KOLAY						

TEST ANALİZİ			Soru Sayısı (k) = 25			
Alınabilecek en büyük Puan (AMP)	100	En büyük puan (mxP)	100	En küçük puan (mnP)	84	
Aritmetik Ort. (X=Toplam Puan/n)	94.09	Ortanca (Medyan; Tam orta puan)	96	Standart Sapma (S)	5.45	
Dizi genişliği (R=mxP-mnP)	16	Testin Ranjı (TR=R/2)	8	Beklenen Ranj (BR=AMP/2)	50	
Geçerlilik ve Güvenirlilik (R/S) 4-6	2.93	Kuder-Rich.(21) 1'e yakınlık	$\frac{kS^2-X(k-X)}{S^2(k-1)}$	10.16	Tepe Değer (Mod)	96
Ayrırdedililik; Test ranjı=8 < Beklenen ranj=50 olduğundan ZAYIFTIR.						
Güçlük (X/AMP) = 0.941 Öğrencilerin çoğu konuları öğrenmiştir veya Test güçlük düzeyi bakımından kolay sorulardan oluşmuştur.						
Çarpıklık $\frac{3(X-Medyan)}{S}$ = -1.051 Testin güçlük düzeyi : KOLAY						

Ek 4. Uzaktan Sınavlarda MS Teams Programında Madde Analiz Sonuçlarına Yönelik İyileştirme Planı Hazırlama Örneği



1. **Adım:** sbu.edu.tr uzantılı mail adresinizi açarak sol üst köşede yer alan **9 nokta/uygulamalar** sekmesini tıklayınız ve ardından açılan pencereden dersinize ilişkin sınav sonuçlarınıza ulaşmak için **“Forms”** sekmesine tıklayınız.



2. **Adım:** Karşınıza çıkan formlardan madde güçlük analizi yapmak istediğiniz sınav formunuzu seçiniz.

22.06.2020 Microsoft Forms

Forms HEMŞİRELİKTE ETİK DERSİ-2019/2020 ARA SINAVI - Kaydedildi

86 Yanıtlar 70.1 Ortalama Puan Kapalı Durum

1. Aşağıdakilerden hangisi değerlerin özelliklerinden biri değildir? (5 puan)
Bu soru katılımcılar tarafından %93 (80/86) oranında doğru yanıtlandı.

- Değerler günlük yaşamdaki ay... 1
- Değerlerin, davranışları açıklar... 80 ✓
- Değerler, azıdır sonuç, dır... 5
- Değerler, davranış ve olayların... 0

2. Aşağıdakilerden hangisi mesleki değerlerin işlevlerinden biri değildir? (5 puan)
Bu soru katılımcılar tarafından %98 (84/86) oranında doğru yanıtlandı.

- Meslek ile ilgili uygulamalar iç... 0
- Etik eyleme, etik sorun/bilemi... 1
- Kurumda çalışan hemşire sayı... 84 ✓
- Birlikte çalışan diğer meslek... 1

Yazdır 14 sayfa

Hedef PDF olarak kaydet

Sayfalar Tümü

Yaprak başına sayfa 1

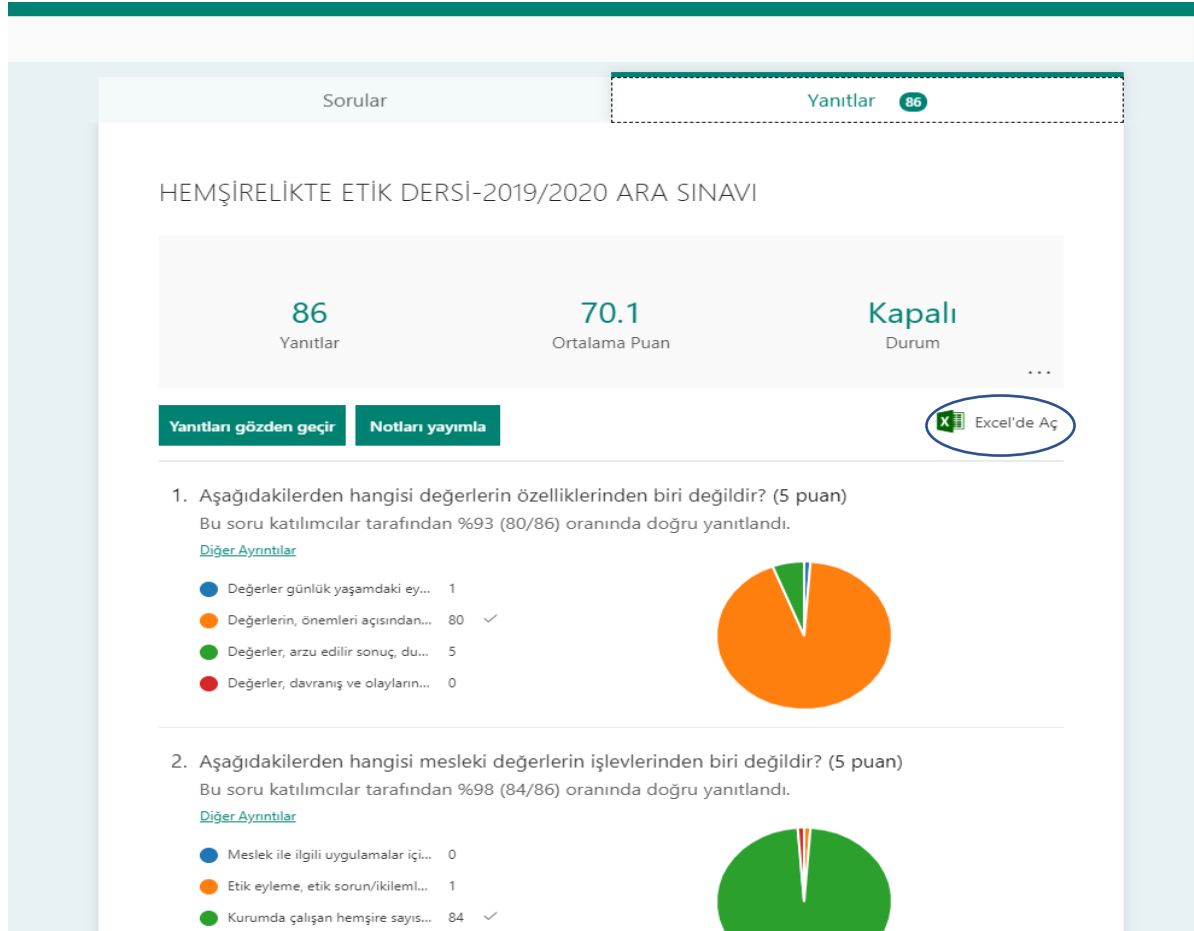
Kenar Boşlukları Varsayılan

Seçenekler ☒ Üstbilgiler ve altbilgiler ☐ Arka plan grafikleri

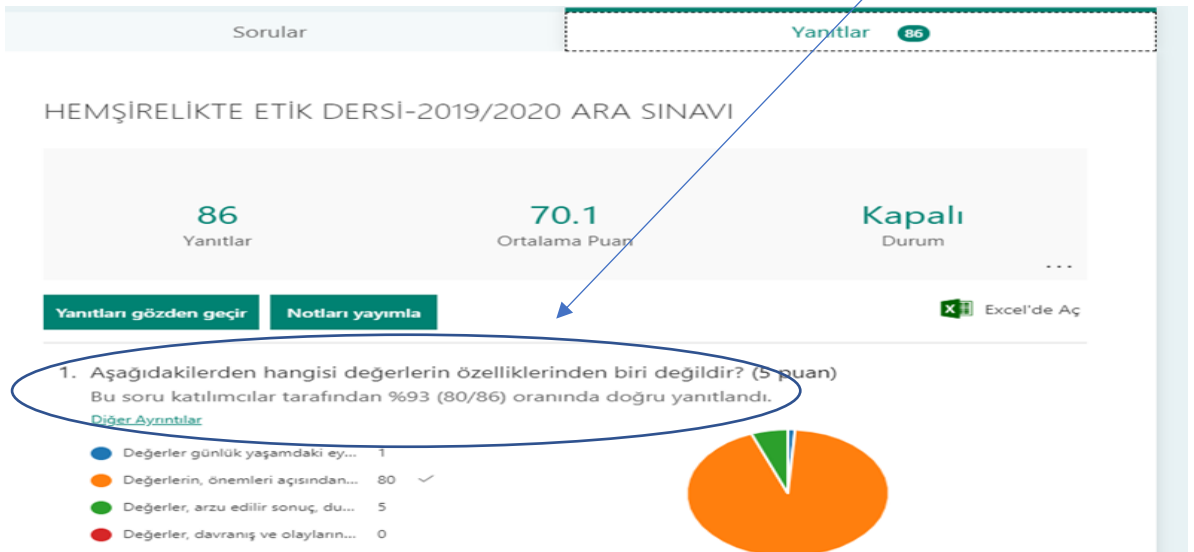
Kaydet İptal

https://forms.office.com/Pages/DesignPage.aspx?h=mg=shelldkxjydr/bus&FormId=6C0b4-CFEaDCE-mozzyB8VJd0XNc_gjndB0Wd&gl=... 1/14

3. **Adım:** Excel'de aç sekmesinin üstündeki üç noktaya tıklayarak özeti yazdır seçeneğini tıklayınız ve sınava ilişkin soruların doğru cevap oranlarını içeren özet raporunu pdf olarak kaydediniz.



4. **Adım:** Her bir sorunun doğru yanıtlanma yüzdesi sorunun madde gücünü ifade etmektedir.



Örneğin Hemşirelikte Etik dersi ara sınavının 1. Sorusunun doğru yanıtlanma oranı %93 olup, madde güçlüğü 0,93'tür. Her sınavınıza ilişkin madde güçlüğü aşağıdaki tablo örneğindeki gibi doldurmanız gerekmektedir.

Madde Güçlük İndeksi (p)	Maddenin Değerlendirilmesi
0,80 ve daha büyük	Çok kolay bir madde
0,65-0,79 arası	Oldukça kolay bir madde
0,35-0,64	Orta düzeyde bir madde
0,20-0,34	Oldukça zor bir madde
0,19 ve daha küçük	Çok zor bir madde

Örnek tablo

Dersin Adı: Hemşirelikte Etik		
Soru Numarası	Madde Güçlük Değeri	Maddenin Değerlendirilmesi
1. Soru	0,93	Çok kolay
2. Soru	0,35	Orta düzey
3. Soru	0,65	Oldukça kolay
4. Soru	0,19	Çok zor

Açıklama:

Sınav yanıtlarına ilişkin özet raporunu aldıktan sonra madde güçlük indeksini hesaplayınız. Madde güçlük indeksi, 1 ve 0 olarak puanlanan bir maddenin madde puanlarının ortalamasıdır. Madde güçlük indeksi, bir maddeyi doğru yanıtlayanların testi alanların tümünün sayısına bölümüdür. Gösterimi p ile yapılan madde güçlük indeksinin hesaplanmasında genel olarak kullanılan eşitlik aşağıdaki gibidir.

$$p = \frac{n(d)}{N} \rightarrow \text{doğru yanıt veren öğrenci sayısı}$$
$$N \rightarrow \text{soruyu çözen öğrenci sayısı}$$

Örneğin Hemşirelikte Etik dersi ara sınavında 1. Soruya/Maddeye 86 öğrenci cevap vermiştir. Bu öğrencilerden 80'i 1. Soruya/Maddeye doğru yanıt vermiştir. 1. Sorunun/Maddenin güçlük indeksi;

$$p1 = \frac{80}{86} \rightarrow P1=0,93\text{'dür.}$$

Madde güçlük indeksi 0'a yaklaştıkça madde zorlaşırken, 1'e yaklaştıkça madde kolaylaşmaktadır. Madde güçlük indeksinin 0,50 olması ise sorunun orta güçlükte olduğunu gösterir.

Ek 5. Yazılı Yoklama (Açık Uçlu Sınav) Puanlama Örnekleri

Örnek Soru: Özümleme organı olarak yaprakların yassı ve geniş yüzeyli oluşu bitkiye ne gibi yararlar sağlar ve ne gibi güçlükler çıkarır?	
Örnek Puanlama Anahtarı	
Işık enerjisini soğurma yüzeyi artar	2
Işık enerjisi içeriye girebilir	2
C02 alıp o2 vermeyi kolaylaştırır	2
Su buharlaşması kolay olur.	2
SU kaybı çok olur.	2
Toplam	10 puan

Örnek Soru: Güvenirliği 0,80 olan 10 soruluk bir testin güvenirliliğini .95,'e çıkarmak için ne kadar soru eklenmelidir?	
Örnek Kısmi Puanlama Anahtarı	
Formülü yazma	1
Formül değerleri yerine koyma	2
Formülle gerekli hesapları yapma	3
İstenen sonuca ulaşma	4
Sonucu yorumlama	5
Toplam	10 puan

Ek 6. Uzaktan Eğitim Laboratuvar Uygulaması Örnek Kontrol Listesi

T.C.

SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ

HAMİDİYE HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ

HEMŞİRELİK ESASLARI DERSİ LABORATUVAR UYGULAMA KONTROL LİSTESİ

Öğrenci Adı Soyadı:			
Öğrenci No:			
Beceri Notu	68		
Açıklama			
SUBKÜTAN DOKUYA İLAÇ UYGULAMA			
Uygulama Basamakları	Açıkladı	Kısmen Açıkladı	Açıklamadı
1. Bireyin ismi, ilacın ismi, ilaç dozu, ilaç uygulama yolu ve ilacın uygulama zamanını ve son kullanma tarihini kontrol etme	+		
2. Ellerini yıkama	+		
3. Cerrahi aseptik tekniği kullanarak flakondan doğru dozda ilaç hazırlama		+	
4. Gerekli malzemeleri hazırlama; Kuru pamuk, antiseptik solüsyonlu pamuk tampon, kontamine malzemeleri atmak için böbrek küvet, enfekte atık kutusu (sharp box), ilaç çekilmiş enjektör		+	
5. Bireyin odasına izin alarak girme ve odanın perdesini ve/veya kapısını kapatma		+	
6. Kimlik doğrulaması yapma			+
7. Bireye ilaç uygulaması hakkında bilgilendirme, onayını alma			+
8. Enjeksiyon uygulanmayacak vücut bölümlerini bireyin çarşafı veya geceliği ile kapalı tutarak bireyin mahremiyetini koruma	+		
9. Bireye rahat bir pozisyon verme ve dokuyu gözleyerek ve palpe ederek uygun enjeksiyon bölgesini belirleme	+		
10. SC enjeksiyon her gün uygulanıyorsa, doğru rotasyon bölgesini belirleme, uygulama bölgesi sınırlarını kontrol etme	+		
11. Ellerini yıkama		+	
12. Tek kullanımlık eldiven giyme		+	
13. Antiseptik bir tamponla ile enjeksiyon bölgesini temizleme (Tamponu bölgenin ortasına yerleştirme ve dairesel hareketlerle merkezden dışa doğru 5 cm genişliğinde temizleme. Kuruması beklenmeli)		+	
14. Kuru pamuk tamponu/gaz bezini pasif elin üçüncü ve dördüncü parmağı arasında tutma	+		
15. Enjektörü aktif olan ele alarak iğneyi kılıfından çıkarma	+		
16. Aktif olmayan elin baş ve işaret parmağı ile hafifçe sıkıştırarak deriyi yükseltme (Deri yaklaşık olarak 2,5-5 cm yükseltilmelidir)	+		
17. Aktif olan el ile, enjektörü kalem gibi ya da parmaklar altta kalacak biçimde 45°-90°lik açı ile tutma (Deri altı yağ tabakası kalın ve iğne boyu küçükse açı 90° olmalıdır)	+		
18. Subkütan dokularda kan damarı yoğunluğunun çok az olması sebebiyle aspirasyona gerek olmadığından ilacı yavaşça (15-30 sn) enjekte etme	+		
19. Enjeksiyon bölgesine kuru pamuğu bastırarak iğneyi çekme ve kapağı kapatılmamış iğneyi enfekte atık kutusuna (sharp box) atma.		+	
20. Kuru pamuk tampon ile 30-60 saniye süreyle tırnağın rengi solacak kadar basınç uygulama, masaj yapmama		+	
21. Bireyin rahat bir pozisyon almasına yardım etme		+	
22. Kullanılan diğer malzemeleri tıbbi atık kutusuna atma		+	
23. Eldivenleri çıkarma ve elleri yıkama			+
24. Yapılan işlemi ve bulguları kayıt etme	+		
25. İlacın etki/yan etkileri yönünden hastayı değerlendirme	+		
Toplam puan	48	20	-

*Bu örnek form ilgili derse özgü uygulamaları kapsayacak şekilde yapılandırılır.

Ek 7. Uzaktan Eğitimde Ödev Değerlendirme Formu

	T.C. SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ HAMİDİYE HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ ÖDEV DEĞERLENDİRME FORMU	
Oluşturma tarihi: 13.09.2020		Form No: EÖDK-0005
Revizyon tarihi/sayısı: 29.01.2026/1		

DEĞERLENDİRME KİRTERLERİ	PUAN	GRUBUN PUANI	AÇIKLAMA
İÇERİK PLANI VE AMAÇ			
İçerik planına ve amaca uygunluk	10		
Sunumun düzeni (içerik, konu sıralaması, konular arası geçişler, renk, yazı karakteri, resimler)	10		
SUNUM KAPSAMI VE İÇERİĞİ			
Konu içeriği kapsamı	20		
Bilginin sunumu	15		
Konu ile ilgili açıklama ve örneklerin kullanımı	10		
Kaynakların kullanımı ve yeterliliği	10		
Dinleyicinin katılımını sağlama (soru sorma,vb.....)	5		
Sunum Sonu Özet (Değerlendirme, kısa özet bilginin sunumu)	5		
GÖRSEL İŞİTSEL ARAÇLARIN KULLANIMI VE SUNUMU			
Dinleyici ile iletişim (konuşma ve ifade)	5		
Sunumda Süreye Uyum	5		
Yeterli sunum materyali ve sunum teknolojisinin kullanımı	5		
TOPLAM	100		

Ek 8. Uzaktan Eğitim Uygulama Değerlendirme Formu

	T.C. SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ HAMİDİYE HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ UZAKTAN EĞİTİM UYGULAMA DEĞERLENDİRME FORMU	
Oluşturma tarihi: 13.09.2020		Form No: EÖDK-0006
Revizyon tarihi/sayısı: 29.01.2026/1		

Öğrencinin Adı Soyadı/No:

Tarih:

Öğretim Elemanı:

	Alınabilecek Puan	Puan
I. Vaka ödevinin genel değerlendirilmesi		
• Vaka ödevinin genel düzeni (kapak, içerik, kaynakça)	10	
• Vakaya ilişkin bilgi verme (Hastalık, tanı ve tedaviye yönelik uygulamalar)	5	
• Vaka ödevini zamanında teslim etme ve sunma	5	
II. Vakaya ilişkin hemşirelik bakım sürecinin değerlendirilmesi		
• Birey ve aileye ilişkin verileri toplayabilme	5	
• Hemşirelik tanımlarını belirleyebilme	5	
• Hemşirelik tanımlarını öncelik sırasına koyabilme	5	
• Hemşirelik tanısı ile ilgili amaç belirleyebilme	5	
• Amaç ve beklenen sonuçlara yönelik bakım girişimlerini planlayabilme	5	
• Amaç ve beklenen sonuçlara ulaşım ulaşmadığını değerlendirebilme	5	
• Değerlendirme sonuçlarını kullanarak tekrar planlama yapabilme	5	
• Kuramsal bilgiyi tartışabilme	5	
III. Vaka ödevi sunumunun değerlendirilmesi		
• Vakaya hakim olma ve sorulara yeterli cevap verebilme	10	
• Uygun sunum yöntemlerini kullanma	5	
• Uygun araç ve gereç kullanma	5	
• Sunum süresinin etkin kullanma	5	
IV. Diğer		
• Öğretim elemanları ile iletişim	5	
• Bakım verdiği sağlıklı/hasta birey ve ailesinin eğitim gereksinimlerini belirleme	5	
• Vakanın gereksinimlerine yönelik eğitim materyali hazırlama	5	
TOPLAM PUAN	100	

Öğretim Elemanı İmzası

Ek 9. Sınav Açıklama Formu

	SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ HAMİDİYE HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ SINAV FORMU YÖNERGESİ (AÇIKLAMASI)	
Oluşturma tarihi: 17.01.2021		Form No: EK-0008
Revizyon tarihi/sayısı: 29.01.2026/5		

Sevgili Öğrenciler,

- Bu sınav dersinde öğrendiklerinizi ölçmek amacıyla hazırlanan adet çoktan seçmeli, ... adet açık uçlu, ... adet boşluk doldurma ve adet doğru-yanlış eşleştirme sorularını içeren toplam sorudan oluşmaktadır. Her soru puan değerindedir ve soruların yanında belirtilmektedir. Sınavınız toplam 100 puan üzerinden değerlendirilecektir. Sınav süresi dakikadır. Sınav salonundan sınavın ilk 15 dakikası ve son 5 dakikası çıkış yapılmamalıdır.
- Sınava giren öğrenciler, soruların yanıtları ile ilgili alanları doğru ve eksiksiz olarak doldurmaktan sorumludur.
- Öğrencilerin sınav ile ilgili açık kaynakları ve birbirleri ile bilgi aktarımını sağlayacak iletişim araçlarını (akıllı telefon, bilgisayar vb.) kullanmaları durumunda kopya çekme işlemi değerlendirilmesi yapılacaktır. Sınavda kopya çeken, kopya çekme girişiminde bulunan ve kopya çekilmesine yardım eden veya ilgili evrakın incelenmesinden sonra kopya çektiği anlaşılan bir öğrenci, o sınav ya da çalışmadan sıfır not almış sayılır. Sınav sırasında sınavın genel düzenini bozan öğrenciler, sınav grubundan çıkarılır ve o sınavdan sıfır not almış sayılır. Ayrıca yukarıda belirtilen hallerde ilgili öğrenciler hakkında **Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği** hükümlerine göre işlem yapılır.
- Sınavı yapan öğretim elemanı sınav tarihini takip eden yedi (7) gün içerisinde sınav sonuçlarını ilan eder. Öğrenciler sınav sonuçlarına ilanından itibaren üç (3) iş günü içinde Dekanlığa dilekçe vererek itiraz edilebilir. İtiraz üzerine sınav kâğıdı dersin öğretim elemanı tarafından, konunun kendisine bildirilmesinden itibaren en geç üç (3) iş günü içinde incelenir, sonuç yazılı ve gerekçeli olarak Dekanlığa bildirilir. Not değişikliği Yönetim Kurulu kararı ile Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı bürosu tarafından yapılır.
- Sağlık Bilimleri Üniversitesi Hamidiye Hemşirelik Fakültesi tarafından hazırlanmış olan bu sınavın her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, sınavın tamamının veya bir kısmının kopya edilmesi, fotoğraflarının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır.