T.C.

SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ
HAMİDİYE HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ

PROGRAM DEĞERLENDİRME SİSTEMİ BEŞ YILLIK ANALİZİ



İstanbul, 2026

2026-2027 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI PROGRAM DEĞERLENDİRME SİSTEMİ BEŞ YILLIK ANALİZİ RAPORU'NUN HAZIRLANMASINDA GÖREV ALAN ÖĞRETİM ELEMANLARI

Hamidiye Hemşirelik Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. Selda ÇELİK

Raporu Hazırlayan Öğretim Elemanları

Doç. Dr. Zehra ACAR

Doç. Dr. Aydan AKKURT YALÇINTÜRK

Dr. Öğr. Üyesi Hacer ÖZEL

Öğr. Gör. Dr. Sena Melike TAŞCI

Raporu Kontrol Eden Komisyonlar

Eğitim Komisyonu

Kalite, Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu (KADAK)

Rapor Hazırlama Tarihi: Ekim 2026

İÇİNDEKİLER

	Sayfa No
1. Hamidiye Hemşirelik Fakültesi Hemşirelik Lisans Programı Değerlendirme Süreci	4
2. Hamidiye Hemşirelik Fakültesi Program Değerlendirme Sisteminin Amacı	4
3. Hamidiye Hemşirelik Fakültesi Program Değerlendirme Modeli	4
4. Hamidiye Hemşirelik Fakültesi Program Değerlendirme Sisteminin Yapısı	4
5. Beş Yıllık Analizler	6
6. Sonuç	14

HAMİDİYE HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK LİSANS PROGRAMI DEĞERLENDİRME SÜRECİ

Hamidiye Hemşirelik Fakültesi Programının değerlendirme, izlem ve iyileştirme süreci CIPP modeli doğrultusunda Kalite Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu (KADAK) ve Eğitim Komisyonu iş birliğiyle yürütülür. Hemşirelik Bölümü lisans programı normal örgün öğretim şeklindedir.

HAMİDİYE HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ PROGRAM DEĞERLENDİRME SİSTEMİNİN AMACI

Program değerlendirme, eğitim programının geliştirilmesini ve yürütülmesini desteklemek için gerçekleştirilir. Program değerlendirmeyle programın sürekliliği sağlanmaya çalışılır. Ayrıca, program değerlendirme bir programın veya uygulamanın nasıl geliştirilebileceğine yönelik anlayış sağlamadan, programın uygulanmasıyla elde edilen verimlilik ve etkililikle ilgili kanıtlar sağlamaya kadar farklı amaçlara hizmet eder.

Hamidiye Hemşirelik Fakültesi Program Değerlendirme Sistemi'nin amacı ise, Hamidiye Hemşirelik Fakültesi'nin amaç ve hedefleri doğrultusunda, nicel ve nitel değerlendirme yöntemlerini kullanarak, sürekli ve sistematik bir yaklaşımla eğitim programının tümünü değerlendirmek, sorunları belirlemek, bunların çözümü ve mevcut durumun iyileştirilmesi için strateji ve yöntemler belirlemektir.

HAMİDİYE HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ PROGRAM DEĞERLENDİRME MODELİ

Hamidiye Hemşirelik Fakültesi eğitim programının değerlendirmesi amacıyla, yaygın kullanılan modellerden biri olan Stufflebeam tarafından önerilen bağlam (context), girdi (input), süreç (process) ve ürün/çıktı (product) (CIPP) modeli kullanılmaktadır. Bu program değerlendirme modelinde ögelerinin her birinde farklı kararlar alabilmek için veri toplanır. Bu model doğrultusunda Hamidiye Hemşirelik Fakültesi eğitim programı; Bağlam, Girdi, Süreç ve Ürün olmak üzere dört boyutta değerlendirilmektedir. Her boyut uygun değerlendirme türü veya aracı ile değerlendirilir, elde edilen bulgular doğrultusunda iyileştirmeye yönelik kararlar alınır.

HAMİDİYE HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ PROGRAM DEĞERLENDİRME SİSTEMİNİN YAPISI

Fakültenin eğitim süreçleri, program çıktıları ve eğitim programında yapılan değişikliklere/iyileştirmelere odaklanan bir program değerlendirme sistemi oluşturulmuş ve kalite çalışmaları doğrultusunda geliştirilmeye devam edilmektedir.

Eğitim programı değerlendirme sisteminin tanıtımı, amaçları ve yöntemleri, öğrenci/öğretim elemanı geribildirimlerinin sonuçları ve ne şekilde kullanıldığı Eğitim Programı Ölçme ve Değerlendirme Sistemi'nde sunulmuştur. Eğitim programı değerlendirme sistemi eğitim programını oluşturan tüm bileşenlerin değerlendirmesini kapsamaktadır. Bu bileşenler 13 başlıkta toplanmıştır.

1. Müfredatın Değerlendirilmesi (***Girdi-Bağlam***),

2. Öğrencilerin Ders Değerlendirmeleri (***Girdi ve Süreç***),

3. Mezuniyet Aşamasındaki Öğrencilerin Rehber Hemşireyi Değerlendirmesi (***Girdi-Bağlam***),

4. Sınav Geçerlik ve Güvenirliğinin Değerlendirilmesi (***Süreç-Çıktı***),

5. Paydaşların Görüşlerinin Değerlendirilmesi (***Süreç-Çıktı***),

6. Öğrencilerin Ders Başarı Durumları (***Çıktı***),

7. Öğrenci Beceri İzlemi ve Değerlendirilmesi (***Çıktı***),

8. Öğrenci Memnuniyetinin Değerlendirilmesi (***Çıktı***),

9. Mezuniyet Aşamasına Gelen Öğrencilerin Program Çıktılarını Değerlendirmesi (***Süreç-Çıktı***),

10. Mezuniyet Aşamasına Gelen Öğrencilerin ve Uygulama Sürecinin Rehber Hemşire Tarafından Değerlendirilmesi (***Çıktı***),

11. Mezuniyet Aşamasına Gelen Öğrencilerin Program Çıktılarına Ulaşma Durumu (***Çıktı***),

12. Mezunların Program Amaçlarına İlişkin Başarım Göstergelerine Ulaşma Durumu (***Çıktı***),

13. Uzaktan Eğitim Sürecinin Değerlendirilmesidir (***Süreç***).

1. Müfredat Değerlendirilmesi (*Girdi-Bağlam*)

Her eğitim-öğretim yılı sonunda (yılda 1 kez) Eğitim Komisyonu ve Ana Bilim Dalı Başkanları toplantısında müfredat tartışılarak görüş ve önerileri alınır Eğitim Komisyonu tarafından Dekanlığa sunulur. Dekanlığın uygun gördüğü düzenlemeler Üniversite Senatosu'na iletilir.

Program Değerlendirme Ölçütü	Değerlendirme Yöntemi	Hedef Faaliyet	İzlem Sıklığı	Yıllar				
				2020-2021	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**
Müfredat Değerlendirilmesi (*Girdi-Bağlam*)	Müfredatın İncelenmesi	Müfredatta 4600 saatlik teorik ve klinik eğitim	Her yıl bir kez	3626	3626	3626	3710	4518

2. Öğrencilerin Ders Değerlendirmeleri (*Girdi ve Süreç*)

Her dönem sonunda (yılda 2 kez) çevrim içi anket yoluyla Ders Değerlendirme Formu kullanılarak dersin teorik ve uygulamalı bölümlerine ilişkin öğrencilerden geri bildirimler alınır. Ana Bilim Dalı tarafından sonuçlar değerlendirilir, raporlanır ve sonuçlar doğrultusunda gerekli iyileştirme yapılır. Akademik Kurul Toplantısında tartışılır.

Program Değerlendirme Ölçütü	Değerlendirme Yöntemi	Hedef Faaliyet	İzlem Sıklığı	Yıllar				
				2020-2021	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**
Öğrencilerin Ders Değerlendirmeleri (*Girdi ve Süreç*)	Ders Değerlendirme Formunun Analizi	Öğrencilerin Ders Değerlendirmesi	Her yıl bir kez	7,37	7,99	8,01	7,94	8,68

3. Mezuniyet Aşamasındaki Öğrencilerin Rehber Hemşireyi Değerlendirmesi (*Girdi-Bağlam*)

Hemşirelik Bakımı Yönetimi I ve II dersinin klinik uygulamasının bitiminde (yılda 2 kez) "Öğrencinin Rehber Hemşireyi Değerlendirme Formu" kullanılarak öğrenci rehber hemşireyi değerlendirir. Değerlendirmeler ilgili ana bilim dalı tarafından toplanır, incelenir ve gerekli iyileştirme yapılır.

Program Değerlendirme Ölçütü	Değerlendirme Yöntemi	Hedef Faaliyet	İzlem Sıklığı	Yıllar				
				2020-2021	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**
Öğrencinin Rehber Hemşireyi Değerlendirmesi	Rehber Hemşireyi Değerlendirme Formu (1-3)	Öğrencinin Rehber Hemşireyi Değerlendirmesi	Her yıl iki kez	2,90	2,76	2,93	2,88	2,89

4. Sınav Geçerlik ve Güvenirliğinin Değerlendirilmesi (*Süreç*)

Her yarıyıl sonunda uygulanan sınavların madde analizleri, ilgili ana bilim dalı tarafından yapılır. Analizler incelenerek, sınavlara yönelik gerekli iyileştirme yapılır. Madde analiz sonuçları ve iyileştirmeler Sınav Madde Analizi Formu ve İyileştirme Planı ile Ölçme-Değerlendirme Kontrol Listesi doğrultusunda raporlandırılarak Eğitim Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu'na iletilir.

Program Değerlendirme Ölçütü	Değerlendirme Yöntemi	Hedef Faaliyet	İzlem Sıklığı	Yıllar				
				2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Sınav Geçerlik ve Güvenirliğinin Değerlendirilmesi (*Süreç*)	Sınav Madde Analizi, İyileştirme Planı, Belirtke Tablosu'nun Uygulanma Durumunun Analizi	Sınav Geçerlik ve Güvenirliğinin Değerlendirilmesi (Ana Bilim Dalları tarafından yürütülen tüm dersler)	Her yıl iki kez	%100	%100	%100	%100	%100

5. Paydaş Görüşlerinin Değerlendirilmesi (*Süreç-Çıktı*)

Her eğitim öğretim yılı başlangıcında iç ve dış paydaş görüşlerinin (Dış Paydaş Anketi) incelendiği dar kapsamlı toplantı ve her dört yılda bir iç ve dış paydaşların katılımıyla geniş kapsamlı Hemşirelik Eğitimi Çalıştayı düzenlenir. Bu etkinliklerde paydaşların program amaçları, program çıktıları ve eğitim programına ilişkin görüşleri alınır.

Program Değerlendirme Ölçütü	Değerlendirme Yöntemi	Hedef Faaliyet	İzlem Sıklığı	Yıllar				
				2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
İç Paydaş Görüşlerinin Değerlendirilmesi								
Paydaş Görüşlerinin Değerlendirilmesi (*Süreç-Çıktı*)	Hemşirelik Eğitimi Öğrenci Çalıştayı'nın gerçekleştirilmesinin Analizi	Hemşirelik Eğitimi Öğrenci Çalıştayı'nın gerçekleştirilmesi	Her yıl bir kez	%100	%100	%100	%100	%100
Dış Paydaş Görüşlerinin Değerlendirilmesi								
Paydaş Görüşlerinin Değerlendirilmesi (*Süreç-Çıktı*)	Dış Paydaş Çalıştayının Gerçekleştirilmesinin Analizi	Dış Paydaş Çalıştayının Gerçekleştirilmesi	Her yıl bir kez	-	%100	%100	%100	%100

6. Öğrencilerin Başarı Durumları (*Çıktı*)

Her eğitim-öğretim yılı sonunda (yılda 1 kez) öğrencilerin ders notlarına göre ders başarı durumları değerlendirilir. Ana bilim dalı tarafından sınıf geçme notları, geçme-kalma oranları incelenir ve elde edilen sonuçlar doğrultusunda gerekli iyileştirme yapılır. Rapor KADAK Komisyonuna sunulur. Akademik Kurul Toplantısında tartışılır.

Program Değerlendirme Ölçütü	Değerlendirme Yöntemi	Hedef Faaliyet	İzlem Sıklığı	Yıllar				
				2020-2021	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**
Öğrencilerin Başarı Durumları (*Çıktı*)	Ders Notlarının Analizi	Her dersin ortalamasının 60 ve üzeri olması*	Her yıl bir kez	%99,14	%94,53	%98,79	%100	%97,82

*Ders puan ortalaması 60 ve üzeri olan derslerin yüzdesi alınmıştır.

7. Öğrenci Beceri İzlemi ve Değerlendirilmesi (*Çıktı*)

Sağlık Bilimleri Üniversitesi Hamidiye Hemşirelik Fakültesi öğrenci beceri izlemi ve değerlendirmesi için İ-Karne Sistemi kullanılmaktadır. İ-Karne Sistemi'nde, mesleki uygulamalı derslerde öğrencilerin kazanması gereken beceriler yer almaktadır. Bu beceriler, lisans eğitimi süresince farklı tarihlerde ve eğitimcilerin denetiminde klinik uygulama ve laboratuvar alanlarında değerlendirilmektedir. Her yılın sonunda öğrenci karneleri, ilgili ana bilim dalı tarafından incelenir, raporlanır ve elde edilen sonuçlar doğrultusunda gerekliyse iyileştirme yapılır.

Program Değerlendirme Ölçütü	Değerlendirme Yöntemi	Hedef faaliyet	İzlem Sıklığı	Yıllar				
				2020-2021	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**
Öğrenci Beceri İzlemi ve Değerlendirilmesi (*Çıktı*)	Öğrenci Beceri İzlem Karnelerinin Analizi	10 Mesleki Alan Dersinde Öğrenci Beceri İzlem Karnelerinin Uygulanması	Her yıl bir kez	%100	%100	%100	%100	%100

8. Öğrenci Memnuniyetinin Değerlendirilmesi (*Çıktı*)

Öğrenci memnuniyeti Öğrenci Memnuniyet Anketi kullanılarak her eğitim-öğretim yılı sonunda (yılda 1 kez) çevrimiçi olarak değerlendirilir. Anket sonuçları Kalite, Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu tarafından değerlendirilir ve değerlendirme raporu Dekanlığa sunulur. Sonuçlar Akademik Kurul toplantısında tartışılır.

Program Değerlendirme Ölçütü	Değerlendirme Yöntemi	Hedef Faaliyet	İzlem Sıklığı	Yıllar				
				2020-2021	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**
Öğrenci Memnuniyetinin Değerlendirilmesi (*Çıktı*)	Memnuniyet Anketinin Analizi (1-10)	Öğrenci Memnuniyetinin Değerlendirilmesi (Hedef değer: 6.6/10)	Her yıl bir kez	7,27	7,49	7,47	7,45	7,38

9. Mezunların Yönetici Hemşireler Tarafından Değerlendirilmesi (*Çıktı*)

Mezunların yönetici hemşireler tarafından değerlendirilmesi Mezun Takip Formu kullanılarak yapılır ve sonuçlar raporlanır.

Program Değerlendirme Ölçütü	Değerlendirme Yöntemi	Hedef Faaliyet	İzlem Sıklığı	Yıllar				
				2020-2021	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**
Mezunların Yönetici Hemşireler Tarafından Değerlendirilmesi	Mezun Değerlendirme Formunun Analizi	Mezunların %90'ı yöneticileri tarafından olumlu değerlendirilmesi (Hedef değer: 8/10)	Her yıl bir kez	9,42	9,18	9,32	8,93	9,07

10. Mezuniyet Aşamasına Gelen Öğrencilerin Rehber Hemşire Tarafından Değerlendirilmesi (*Çıktı*)

Mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin program çıktılarına yönelik değerlendirmeleri rehber hemşire tarafından çevirim içi olarak Mezuniyet Aşamasındaki Öğrencileri Değerlendirme Formu kullanılarak yapılır. Sonuçlar Kalite, Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu toplantısında tartışılarak Dekanlığa sunulur. Klinik uygulamada görevli rehber hemşireler Rehber Hemşire Uygulama Süreci Değerlendirme Formu ile fiziki ortam ve koşulları, öğrencinin performansını ve kendisini değerlendirir. Değerlendirmeler ilgili ana bilim dalı tarafından toplanır, incelenir gerekli ise iyileştirme yapılır. İyileştirme yapıldıysa Dekanlığa raporlanarak sunulur.

Program Değerlendirme Ölçütü	Değerlendirme Yöntemi	Hedef Faaliyet	İzlem Sıklığı	Yıllar				
				2020-2021	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**
Mezuniyet Aşamasındaki Öğrencilerin Rehber Hemşire ve Klinik Sorumlu Hemşiresi Tarafından Değerlendirilmesi (*Çıktı*)	Mezuniyet Aşamasındaki Öğrencileri Değerlendirme Formunun Analizi	Mezuniyet Aşamasındaki Öğrencilerin Rehber Hemşire ve Klinik Sorumlu Hemşiresi Tarafından Değerlendirilmesi (3,89/5)	Her yıl bir kez	8,36	4,1	4,48	4,21	4,28

***2020-2021 Eğitim Öğretim Yılında form 10 puan üzerinden değerlendirilmiştir.**

11. Mezuniyet Aşamasına Gelen Öğrencilerin Program Çıktılarına Ulaşma Düzeylerinin Değerlendirilmesi (*Çıktı*)

Mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin her bir program çıktısına ulaşma düzeylerinin belirlenmesinde çok bileşenli değerlendirme yapılmaktadır. Mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin bu bileşenlere ilişkin ölçüm sonuçları ve program çıktılarına ulaşma durumu her yıl sonunda oluşturulan "Program Çıktılarına Ulaşma Düzeylerine İlişkin Öz Değerlendirme Raporu, Mezuniyet Aşamasına Gelen Hemşirelik Programı Öğrencilerinin Değerlendirilmesi Raporu ile izlenmekte, Program Çıktılarına İlişkin Başarım Göstergesi Hedefleri Tablosu doğrultusunda değerlendirilmektedir.

Program Değerlendirme Ölçütü	Değerlendirme Yöntemi	Hedef Faaliyet	İzlem Sıklığı	Yıllar				
				2020-2021	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**
Mezuniyet Aşamasındaki Öğrencilerin Program Çıktılarına Ulaşma Düzeyi	Başarım Göstergelerine Ulaşma Durumunun Analizi	Çoklu Değerlendirme Kriterleri	Her yıl bir kez	-	-	%100	%100	%100

12. Mezunların Program Amaçlarına İlişkin Başarım Göstergelerine Ulaşma Durumu *(Çıktı)*,

Mezunların program amaçlarına yönelik değerlendirmeleri Mezun Takip Formu kullanılarak yapılır ve sonuçlar raporlanır.

Program Değerlendirme Ölçütü	Değerlendirme Yöntemi	Hedef Faaliyet	İzlem Sıklığı	Yıllar				
				2020-2021	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**
Mezunların Program Amaçlarına İlişkin Başarım Göstergelerine Ulaşma Durumu (Çıktı)	Mezun Takip Formunun Analizi- Mezun Takip Raporu	Mezunların Program Amaçlarına İlişkin Başarım Göstergelerine Ulaşma Durumu	Her yıl bir kez	%100	%100	%100	%100	%100

13. Uzaktan Eğitim Sürecinin Değerlendirilmesi (*Süreç*)

Eğitimin uzaktan sürdürüldüğü Pandemi, afet gibi olağanüstü durumlarda eğitim süreci her yarıyıl sonunda (yılda 2 kez) Uzaktan Eğitim Sürecini Değerlendirme Formu kullanılarak öğrencilerden ve öğretim elemanlarından geri bildirimler alınır. Elde edilen değerlendirme sonuçları KADAK Komisyonu tarafından Dekanlığa sunulmaktadır.

*Eğitim öğretimin uzaktan sürdürüldüğü dönemde değerlendirmeler alınmaktadır.

Program Değerlendirme Ölçütü	Değerlendirme Yöntemi	Hedef Faaliyet	İzlem Sıklığı	Yıllar				
				2020-2021	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**
*Uzaktan Eğitim Sürecinin Değerlendirilmesi	Hemşirelik Eğitiminde Uzaktan Eğitim Sürecini Değerlendirme Formunun Analizi	Uzaktan Eğitim Sürecinin Değerlendirilmesi Maks 116 (2020-2021) 58<HD Maks 65 (2020-2022) 33<HD	Her yıl iki kez	88,26 95,64	47,89 47,40	-	-	-

2020-2025 Eğitim Programı İyileştirme Faaliyetleri

İyileştirme Faaliyeti	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**
DÖİF (Düzeltici, Önleyici ve İyileştirici Faaliyetler)	2021-22 2022-7	-	2023-1 2024-20	2025-18
PUKÖ (Döngüsü Kapsamında Gerçekleştirilen İyileştirmeler)	15	15	21	26

Sonuç

Hamidiye Hemşirelik Fakültesi Hemşirelik Lisans Programı'nın 2020-2025 yıllarını kapsayan program değerlendirme sistemi analiz sonuçları incelendiğinde, eğitim programının CIPP modeli doğrultusunda sistematik, sürdürülebilir ve çok boyutlu bir yaklaşımla izlendiği görülmektedir. Beş yıllık süreçte program değerlendirme sisteminin; bağlam, girdi, süreç ve çıktı boyutlarında düzenli olarak uygulandığı, elde edilen verilerin kalite geliştirme çalışmalarında kullanıldığı belirlenmiştir.

Paydaş görüşlerinin değerlendirilmesine yönelik öğrenci ve dış paydaş çalıştaylarının planlanan şekilde gerçekleştirildiği ve sürdürülebilir bir yapıya ulaşıldığı görülmüştür. Mezunların program amaçlarına ilişkin değerlendirmelerinde yüksek düzeyde olumlu geri bildirim elde edilmiş, mezunların program amaçlarına ulaşma durumlarının yıllar içinde istikrarlı biçimde sürdüğü belirlenmiştir. Yönetici hemşireler tarafından yapılan değerlendirmelerde mezun performans puanlarının yüksek düzeyde olması, programın mesleki yeterlilik kazandırma açısından etkili olduğunu göstermektedir.

Öğrencilerin akademik başarı durumları incelendiğinde ders ortalamalarının hedeflenen düzeyin üzerinde olduğu ve başarı oranlarının yüksek seyrettiği görülmüştür. Öğrenci beceri izlem karnelerinin tüm yıllarda uygulanmış olması, klinik beceri değerlendirme sürecinin sistematik biçimde yürütüldüğünü göstermektedir. Öğrencilerin ders değerlendirme puanlarının yıllar içerisinde artış göstermesi, eğitim sürecine yönelik memnuniyetin olumlu yönde geliştiğini ortaya koymaktadır.

Sınav geçerlik ve güvenirlik süreçlerinde madde analizleri ve iyileştirme planlarının tüm yıllarda düzenli uygulanması, ölçme-değerlendirme sisteminin güçlü yönlerinden biri olarak değerlendirilmiştir. Öğrenci memnuniyet düzeylerinin orta-yüksek düzeyde ve yıllar içinde stabil seyretmesi, eğitim ortamı ve süreçlerinin genel olarak olumlu değerlendirildiğini göstermektedir. Mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin program çıktılarına ulaşma düzeylerindeki başarı program çıktılarının etkin biçimde karşılandığını desteklemektedir. Rehber hemşire değerlendirmeleri incelendiğinde öğrencilerin klinik rehberlik sürecine ilişkin olumlu görüş bildirdiği, rehber hemşire ve klinik sorumlu hemşirelerin öğrenci performanslarını yüksek düzeyde değerlendirdiği belirlenmiştir. Müfredat değerlendirmelerinde ise özellikle son yılda eğitim saatlerinin hedef değere oldukça yaklaştığı görülmektedir. Pandemi döneminde uzaktan eğitim sürecine ilişkin değerlendirmelerin yapılması da program değerlendirme açısından önemlidir. Pandemi döneminde öğrencilerin sürece ilişkin olumlu görüş bildirdikleri görülmüştür. Yüz yüze eğitime geçiş sonrası bu değerlendirmenin doğal olarak sona ermiştir.

Genel olarak değerlendirildiğinde Hamidiye Hemşirelik Fakültesi Program Değerlendirme Sistemi'nin düzenli veri toplama, izleme, değerlendirme ve iyileştirme döngüsünü etkin biçimde kullandığı; eğitim kalitesinin geliştirilmesine katkı sağladığı sonucuna ulaşılmıştır. İyileştirme çalışmalarının sürdürülmesi önerilmektedir.