



T.C.
SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ
HAMİDİYE HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
EĞİTİM PROGRAMI
İŞ AKIŞ SÜRECİ



Oluşturma tarihi: 30.03.2026

Revizyon tarihi/sayısı: 03.04.2026/1

Form No: KADAK-0032

TS. 3.1.

Eğitim programı modeli tanımlanmış ve program tanımlanan modele göre yapılandırılmıştır. Her eğitim ve öğretim yılı başında hazırlanarak fakülte web sitesinde yayınlanır.

T.S.3.2.

Eğitim programının içeriği, hemşirelik lisans programının özgörevini, amaçlarını ve program çıktılarını destekler nitelikte yapılandırılmıştır. Eğitim programı kitabı, belirtke tabloları, aktif öğretim yöntemleri formu, iç paydaş raporları, dış paydaş raporları, eğitim öğretim yılı aktif öğretim yöntemleri ve yaşam boyu öğrenme etkinlikleri, sosyal transkript, öğrenci araştırma, proje örnekleri, öğrencilere yönelik bilimsel, sosyal ve sportif faaliyetler raporları, raporları düzenli olarak toplanır.

T.S.3.3.

Eğitim programının, öğrenci iş yüküne dayalı Ulusal ve Avrupa Kredi Transfer Sistemi'nde (AKTS) belirtilen kredi tanımları yapılır. Her üç yılda bir veri toplanır ve raporlanır.

T.S.3.4.

Laboratuvar uygulamaları, öğrenciden beklenen bilgi, tutum ve becerileri kazandırmak için sistematik olarak değerlendirilir. Bu amaçla, laboratuvar uygulama rehberleri, klinik simülasyon rehberi, laboratuvar çalışmalarında olay bildirim akış şeması, laboratuvar güvenliğinin sağlanmasında uyulması gereken kurallar, ders dışı laboratuvar kullanım takibi, öğrenci ders değerlendirmeleri, öğrenci simülasyon değerlendirmeleri, öğretim elemanı memnuniyet değerlendirme raporları ve ana bilim dalı iyileştirme raporları düzenli olarak toplanır.

T.S.3.5.

Klinik ve saha uygulamaları, öğrenciden beklenen bilgi, tutum ve becerileri kazandırma için sistematik olarak değerlendirilir. Klinik ve Saha Uygulama Kuralları ve Yönergesi hazırlanmış, klinik ve saha uygulama süreçlerine ilişkin Anabilim Dallarına ait Klinik Uygulama Rehberleri, acil uzaktan öğretim rehberi, klinik uygulama etik ve davranış kuralları, kurum çalışanı bilgilendirme formu, klinik uygulama beceri listeleri, laboratuvar sınavları ve mini klinik sınavlar, öğrenci beceri izlem ve değerlendirme karnesi (manuel ve I-karne) raporları, dış paydaş toplantısı raporları, rehber hemşire değerlendirme raporları düzenli olarak toplanır.

T.S.3.6.

Öğrenme etkinlikleri öğrenci merkezli yöntemlerle sistematik olarak değerlendirilir. Eğitim programı kitabı, eğitim programı ölçme ve değerlendirme sistemi formu, ölçme ve değerlendirme iş akış planı, ölçme değerlendirme kontrol listesinde bulunan tüm derslere ait ölçme ve değerlendirme verileri (sınav soruları, belirtke tabloları, soru kontrol listeleri, geri bildirimli ödev örnekleri, sınav tartışma saati katılımları, madde analizleri ve iyileştirmeleri, beceri karne örnekleri), sınav hazırlama ve uygulama kılavuzu, eğitim öğretim ve sınav yönergesi, ders değerlendirme raporları, sınav açıklama formu, sınav hazırlama ve uygulama kılavuzları düzenli olarak toplanır.

T.S.3.7.

Programın yapı, süreç ve sonuç bileşenlerini kapsayan bir program değerlendirme sistemiyle sistematik olarak değerlendirilir. Eğitim programı ölçme ve değerlendirme sistemiyle (CIPP Modeli) 13 başlık altında değerlendirilir.

1. Paydaş Görüşlerinin Değerlendirilmesi
2. Mezunların Program Amaçlarını Değerlendirmesi
3. Mezunların Program Amaçlarına Ulaşma Düzeyinin Yönetici Hemşireler Tarafından Değerlendirilmesi
4. Öğrencilerin Başarı Durumları
5. Öğrenci Beceri İzlemi ve Değerlendirilmesi
6. Öğrencilerin Ders Değerlendirmeleri
7. Sınav Geçerlik ve Güvenirliğinin Değerlendirilmesi
8. Öğrenci Memnuniyetinin Değerlendirilmesi
9. Mezuniyet Aşamasındaki Öğrencilerin Program Çıktılarına Ulaşma Düzeylerinin Değerlendirmesi
10. Mezuniyet Aşamasındaki Öğrencilerin Rehber Hemşireyi Değerlendirmesi
11. Mezuniyet Aşamasındaki Öğrencilerin Rehber Hemşire Tarafından Değerlendirilmesi
12. Müfredatın Değerlendirilmesi
13. Uzaktan Eğitim Sürecinin Değerlendirilmesi

T.S.3.8.

Öğrencilerin program dışı öğrenmeleri sistematik olarak değerlendirilir. Sosyal transkript düzenli olarak toplanır.