



SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ
HAMİDİYE HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ



HAMİDİYE HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
EĞİTİM PROGRAMI ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
SİSTEMİ

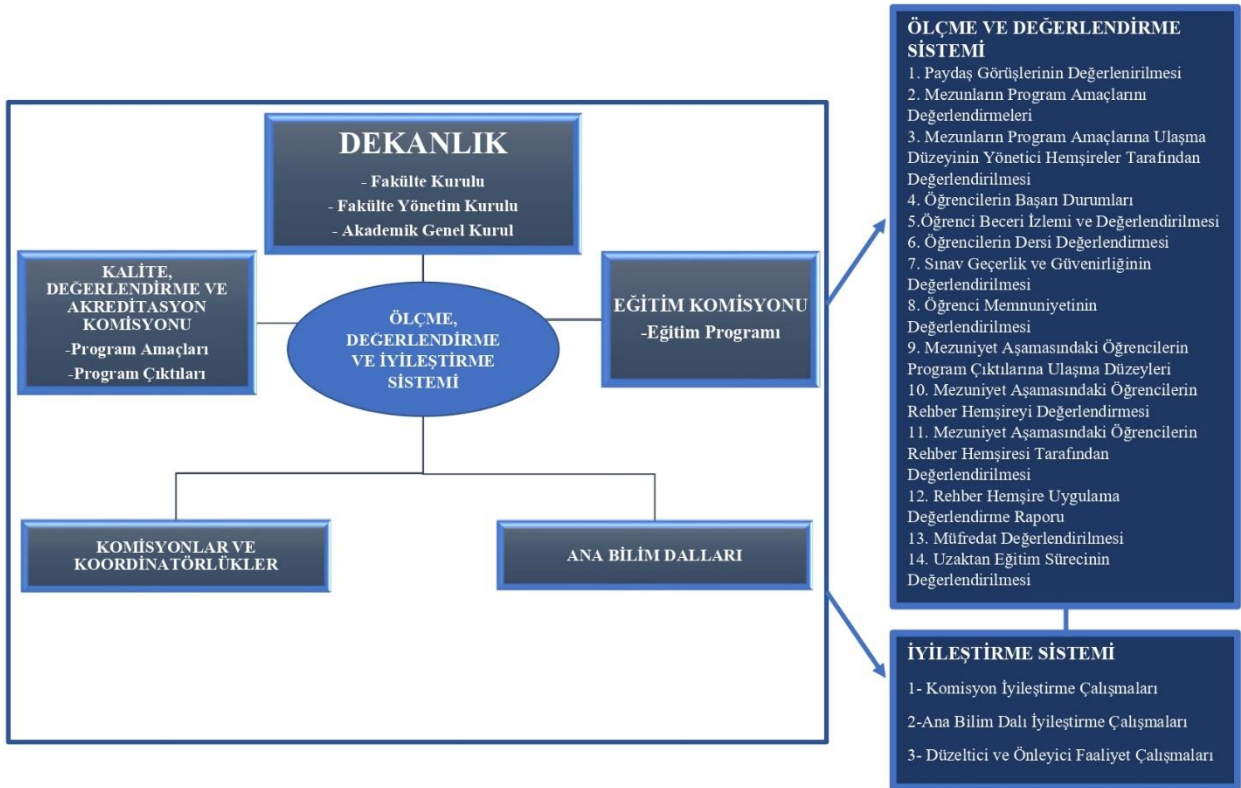
Oluşturma tarihi: 08.06.2020

Revizyon tarihi/sayısı: 29.01.2026/5

Form No: KADAK-0017

HAMİDİYE HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ EĞİTİM PROGRAMI ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

Hamidiye Hemşirelik Fakültesi Eğitim Programının ölçme, değerlendirme ve iyileştirme süreci CIPP modeli doğrultusunda yürütülmektedir. Bu süreç Kalite Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu (KADAK) ve Eğitim Komisyonu önderliğinde diğer komisyon/koordinatörlükler ve ana bilim dalları işbirliği ile yürütülmektedir (Şekil 1).



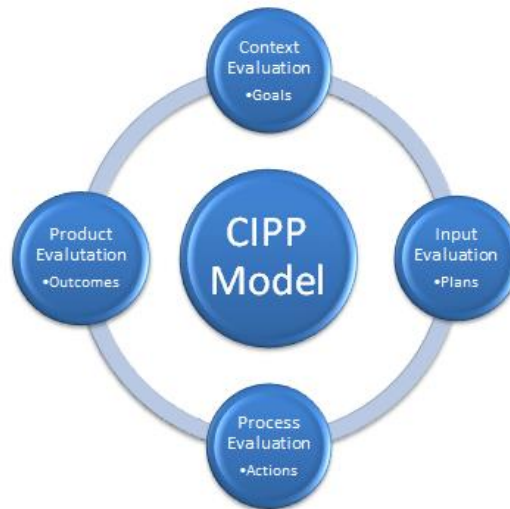
Şekil 1: Hamidiye Hemşirelik Fakültesi Eğitim Kalite Yönetim Sistemi

HAMİDİYE HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ EĞİTİM PROGRAMI ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME SİSTEMİNİN AMACI

Program ölçme ve değerlendirme, eğitim programının izlenmesini, geliştirilmesini veya yürütülmesini desteklemek için gerçekleştirilir ve program değerlendirmeyeyle programın sürekliliği sağlanmaya çalışılır. Hamidiye Hemşirelik Fakültesi Eğitim Programı Ölçme ve Değerlendirme Sisteminin amacı Hamidiye Hemşirelik Fakültesinin amaç ve hedefleri doğrultusunda, nicel ve nitel değerlendirme yöntemlerini kullanarak, sürekli ve sistematik bir yaklaşımla eğitim programının tümünü değerlendirmek, sorunları belirlemek, bunların çözümü ve mevcut durumun iyileştirilmesi için strateji ve yöntemler belirlemektir.

HAMİDİYE HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ EĞİTİM PROGRAMI ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

Hamidiye Hemşirelik Fakültesi Eğitim Programının ölçme ve değerlendirmesi amacıyla, yaygın kullanılan modellerden biri olan Stufflebeam tarafından önerilen bağlam (context), girdi (input), süreç (process) ve ürün/çıktı (product) (CIPP) modeli kullanılmaktadır. CIPP modeli, periyodik ve sürekli devam eden değerlendirmeyi ve programdaki değişiklik sürecini kolaylaştırmaktadır. Bu model, farklı hemşirelik eğitim programlarında; karar verme ve değerlendirme için yararlı olduğu, program değerlendirmede etkili ve sistematik olarak kullanılabilmesi ve programın kalitesinin, değerinin ve üstünlüklerinin değerlendirilmesinde güvenilir bir araç olduğundan tercih edilmiştir¹. Bu program değerlendirme modelinde öğelerinin her birinde farklı kararlar alabilmek için veri toplanır. Program değerlendirme Bağlam, Girdi, Süreç ve Ürün Modeli (CIPP) modelidir (**Şekil 2**). Bu model doğrultusunda Hamidiye Hemşirelik Fakültesi Eğitim Programı Bağlam, Girdi, Süreç ve Ürün olmak üzere dört boyutta değerlendirilmektedir. Her boyut uygun değerlendirme türü veya aracı ile değerlendirilir, elde edilen bulgular doğrultusunda iyileştirmeye yönelik kararlar alınır.



Şekil 2: Stufflebeam, D. (2001). Evaluation models. New directions for evaluation, (89), 7-98².

HAMİDİYE HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ EĞİTİM PROGRAMI ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME SİSTEMİNİN YAPISI

Fakültenin program amaçları, program çıktıları ve eğitim programında yer alan derslere ilişkin yapılan değişikliklere/iyileştirmelere odaklanan bir sistem oluşturulmuş ve kalite çalışmaları doğrultusunda geliştirilmeye devam edilmektedir. Bu sistemin tanıtımı, amaçları ve yöntemleri, öğrenci/öğretim elemanı geribildirimlerinin sonuçları ve ne şekilde kullanıldığı Eğitim Programı Ölçme ve Değerlendirme Sistemi I, gelecekte program değerlendirmeye ilişkin planlamalar Eğitim Programı Ölçme ve Değerlendirme Sistemi II olarak tablolarda sunulmuştur. Eğitim programı ölçme ve değerlendirme sistemi eğitim programını oluşturan tüm bileşenlerin değerlendirmesini kapsamaktadır. Bu bileşenler 13 değerlendirme kriteri altında toplanmıştır.

1. Paydaş Görüşlerinin Değerlendirilmesi (*Süreç-Çıktı*),
2. Mezunların Program Amaçlarını Değerlendirmesi (*Süreç*),
3. Mezunların Program Amaçlarına Ulaşma Düzeyinin Yönetici Hemşireler Tarafından Değerlendirilmesi (*Çıktı*),
4. Öğrencilerin Başarı Durumları (*Çıktı*),
5. Öğrenci Beceri İzlemi ve Değerlendirilmesi (*Çıktı*),
6. Öğrencilerin Ders Değerlendirmeleri (*Girdi ve Süreç*),
7. Sınav Geçerlik ve Güvenirliğinin Değerlendirilmesi (*Süreç*),
8. Öğrenci Memnuniyetinin Değerlendirilmesi (*Çıktı*),
9. Mezuniyet Aşamasındaki Öğrencilerin Program Çıktılarına Ulaşma Düzeylerinin Değerlendirmesi (*Süreç*),
10. Mezuniyet Aşamasındaki Öğrencilerin Rehber Hemşireyi Değerlendirmesi (*Girdi-Bağlam*),
11. Mezuniyet Aşamasındaki Öğrencilerin Rehber Hemşire Tarafından Değerlendirilmesi (*Çıktı*),
12. Müfredatın Değerlendirilmesi (*Girdi-Bağlam*),
13. Uzaktan Eğitim Sürecinin Değerlendirilmesidir (*Süreç*).

İYİLEŞTİRME FAALİYETLERİ

Hamidiye Hemşirelik Fakültesi Eğitim Programının ölçme ve değerlendirmesine yönelik elde edilen veriler “Eğitim Programı Ölçme Değerlendirme Sistemi I” tablosunda belirtildiği zaman aralıklarında, uygun araçlarla toplanır ve analiz edilerek iyileştirmeye yönelik girişimlerde bulunulur.



EĞİTİM PROGRAMI ÖLÇME DEĞERLENDİRME SİSTEMİ I



Oluşturma tarihi: 08.06.2020
Revizyon tarihi/sayısı: 04.08.2021/3

AMAÇ: SBÜ Hamidiye Hemşirelik Fakültesi Eğitim Programı Ölçme Değerlendirme Sistemi, eğitim programının güçlü ve zayıf yanları ile eksikliklerini belirlemek için yapılır. Değerlendirmenin amacı eğitim programının, derslerin, eğitim süreçlerinin ve öğrenci başarısının beklenen standartlara uygunluğunu incelemek ve gerekli iyileştirmeleri yapmaktır.

DEĞERLENDİRME KRİTERİ	AÇIKLAMA	SORUMLU	ZAMAN	ARAÇ	SONUÇ	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1. Paydaş Görüşlerinin Değerlendirilmesi	<p>Her eğitim öğretim yılı başlangıcında iç ve dış paydaş görüşlerinin (Dış Paydaş Anketi) incelendiği dar kapsamlı toplantı ve her dört yılda bir iç ve dış paydaşların katılımıyla geniş kapsamlı Hemşirelik Eğitimi Çalıştayı düzenlenir. Bu etkinliklerde paydaşların program amaçları, program çıktıları ve eğitim programına ilişkin görüşleri alınır.</p> <p>İç ve Dış Paydaş Listesi:</p> <ul style="list-style-type: none">•Hamidiye Hemşirelik Fakültesi Öğrencileri• Hamidiye Hemşirelik Fakültesi Öğretim Elemanları• Hamidiye Hemşirelik Fakültesi İdari Personelleri• Mezunlar• Öğrenci Aileleri• Sağlık Bakım Hizmeti Alanlar• Toplum Dış Paydaş• Hemşire Akademisyenler• Mesleki Dernekler• Yönetici Hemşireler• Rehber Hemşireler• Diğer Üniversitelerde Eğitim Gören Hemşirelik Öğrencileri• İl Sağlık Müdürlüğüne Bağlı Kurumlar• SBÜ Dış Paydaşlar Listesinde Yer Alan Diğer Kurum ve Kuruluşlar	Kalite, Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu	İç ve dış paydaş çalıştayı dört yılda bir	Dış Paydaş Anketi (2022)	Hemşirelik Eğitimi Çalıştayı Sonuç Raporu (2019) Hemşirelik Eğitimi Çalıştayı-II: Paydaş Görüşleri Sonuç Raporu (2022)	✓	-	-	✓
	<p>Öğrenci çalıştayı, her yıl bir kez yapılarak eğitim programının teorik ve uygulama eğitimine ilişkin öğrenci geribildirimleri alınır. KADAK ve Eğitim Komisyonunda tartışılır. İyileştirmeler yapılır.</p>	Kalite, Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu	Öğrenci çalıştayı yılda bir		Pandemi Döneminde Hemşirelik Eğitimi: Öğrenci Deneyimleri Çalıştayı Raporu (2021)	-	-	✓	✓

1. Paydaş Görüşlerinin Değerlendirilmesi	2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Döneminde Pandemi Döneminde Hemşirelik Eğitimi: Öğrenci Deneyimleri Çalıştayı gerçekleştirilmiştir. 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Döneminde Hemşirelik Eğitimi Çalıştayı: Paydaş Görüşleri konulu çalıştaya öğrenciler de katılmıştır.				Hemşirelik Eğitimi Çalıştayı: Paydaş Görüşleri Sonuç Raporu (2022) KADAK 12 Nisan 2021 Tarihli ve 3 Sayılı ve Eğitim Komisyonu 22 Eylül 2021 12 Sayılı Toplantı Kararları				
	Öğretim Elemanları: Öğretim elemanlarının lisans eğitim amaçları ve program çıktılarına ilişkin öz değerlendirmeleri “Öğretim Elemanı Lisans Eğitim Amaçları ve Program Çıktıları Hakkındaki Görüşlerini Değerlendirme Formu” ile çevrim içi anket yoluyla yılda bir kez alınmaktadır. Sonuçlar Kalite, Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonunda ve Akademik Genel Kurulda tartışılır.	Kalite, Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu	Bahar Dönemi Sonu	SBÜ Hamidiye Hemşirelik Fakültesi Öğretim Elemanı Lisans Eğitim Amaçları ve Program Çıktıları Hakkındaki Görüşlerini Değerlendirme Formu	2019-2020 Akademik Yılı Program Çıktılarına Ulaşma Düzeylerine İlişkin Öz Değerlendirme Raporu (Bölüm 10 Öğretim Elemanları Lisans Eğitim Amaçları ve Program Çıktılarına İlişkin Öz Değerlendirme Sonuçları) 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi Mezun Aşamasına Gelen Hemşirelik Programı Öğrencilerinin Değerlendirilmesi (Bölüm 5 Öğretim Elemanlarının Lisans Eğitimi Amaçları ve Program Çıktılarına İlişkin Görüşlerinin Alınma) 2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Dönemi Mezuniyet Aşamasına Gelen Hemşirelik Programı Öğrencilerinin Değerlendirilmesi Raporu (Bölüm 2 Öğretim Elemanlarının Lisans Eğitimi Amaçları Ve Program Çıktılarına İlişkin Görüşlerinin Alınması)	-	✓	✓	✓

					Akademik Genel Kurul 18 Eylül 2020 Tarihli ve 10 Sayılı Toplantı Kararları Akademik Genel Kurul 20 Eylül 2021 Tarihli ve 11 Sayılı Toplantı Kararı				
	İdari Personeller: İdari personelin “İdari Personel Memnuniyet Anketi” ile yılda bir kez memnuniyet geribildirimleri almır.	Kalite, Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu	Bahar Dönemi sonunda	Personel Memnuniyet Anketi	2021-2022 Eğitim- Öğretim Yılı Akademik ve İdari Personel Memnuniyet Raporu	-	-	-	✓
2. Mezunların Program Amaçlarını Değerlendirmeleri	Mezunların program amaçlarına yönelik nitel ve nicel değerlendirmeleri “Mezun Takip Formu” kullanılarak yılda bir kez yapılır. Fakülte ilk mezunlarını 2019-2020 eğitim-öğretim dönemi sonunda vermiştir.	Kalite, Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu Mezun İzleme Komisyonu	Bahar Dönemi	Mezun Takip Formu	2019-2020 Eğitim- Öğretim Yılında Mezun Olan Öğrencileri Takip ve Değerlendirme Raporu 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Mezun Takip ve Değerlendirme Raporu (2019-2020 ve 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Mezunları)	-	-	✓	✓
3. Mezunların Program Amaçlarına Ulaşma Düzeyinin Yönetici Hemşireler Tarafından Değerlendirilmesi	Mezunların program amaçlarına ulaşma düzeyi, kurum yöneticileri tarafından “Mezun Değerlendirme Formu” kullanılarak değerlendirilir. Sonuçlar Kalite, Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu ve Akademik Genel Kurul toplantısında tartışılır.	Kalite, Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu Mezun İzleme Komisyonu	Bahar Dönemi	Mezun Değerlendirme Formu	2019-2020 Eğitim- Öğretim Yılında Mezun Olan Öğrencileri Takip ve Değerlendirme Raporu 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Mezun Takip ve Değerlendirme Raporu (2019-2020 ve 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Mezunları) Akademik Genel Kurul 20 Eylül 2021 Tarihli ve 11 Sayılı Toplantı Raporu	-	-	✓	✓

4. Öğrencilerin Başarı Durumları	<p>Ana bilim dalında program çıktılarının değerlendirilmesi amacıyla öğrencilerin ders notu, ders tanıtım formunda tanımlanan ve ölçme değerlendirme sisteminde yer verilen tüm parametreler (kısa sınav, ara sınav, final sınavı, bakım planı, sunular, ödev, proje vb.) kullanılır. Her eğitim öğretim yılı sonunda (yılda bir kez) öğrencilerin ders notlarına göre ders başarı durumları değerlendirilir. Ana bilim dalı tarafından sınıf geçme notları, geçme-kalma oranları incelenir ve elde edilen sonuçlar doğrultusunda gerekli iyileştirme yapılır. Sonuçlar Eğitim Komisyonu ve Akademik Genel Kurul toplantısında tartışılır.</p>	<p>Ana Bilim Dalları Eğitim Komisyonu</p>	<p>Bahar Dönemi Sonu</p>	<p>Öğrencilerin Sınıf Geçme Notları, Geçme-Kalma Oranları</p>	<p>2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı Ders Geçme Kalma Oranları</p> <p>2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Ders Geçme Kalma Oranları</p> <p>2022-2021 Eğitim Öğretim Yılı Ders Geçme Kalma Oranları</p> <p>2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Ana Bilim İyileştirme Raporları</p> <p>2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Ana Bilim İyileştirme Raporları</p> <p>2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Ana Bilim İyileştirme Raporları</p> <p>Eğitim Komisyonu 30 Haziran 2022 Tarihli 5 Sayılı Toplantı Kararı</p> <p>Akademik Genel Kurul 20 Eylül 2021 Tarihli ve 11 Sayılı Toplantı Raporu</p>	<p>-</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>
5. Öğrenci Beceri İzlemi ve Değerlendirmesi	<p>Öğrenci beceri izlem ve değerlendirme karnesinde Sağlık Bilimleri Üniversitesi Hamidiye Hemşirelik Fakültesi lisans eğitimi kapsamında verilen derslerde öğrencilerin kazanması gereken beceriler yer almaktadır. Bu beceriler, lisans eğitimi süresince farklı tarihlerde ve eğitimcilerin denetiminde klinik uygulama alanları, laboratuvar ve derslik ortamında değerlendirilmektedir.</p> <p>Her yılın sonunda öğrenci karneleri, ilgili ana bilim dalı tarafından incelenir ve elde edilen sonuçlar doğrultusunda gerekliyse iyileştirme yapılır. Sonuçlar Eğitim Komisyonu ve Akademik Genel Kurul toplantısında tartışılır.</p>	<p>Ana Bilim Dalları Klinik Uygulama Komisyonu-Karne Alt Çalışma Grubu Eğitim Komisyonu</p>	<p>Bahar Dönemi Sonu</p>	<p>Öğrenci Beceri İzlem ve Değerlendirme Karnesi</p>	<p>Öğrenci Beceri İzlem ve Değerlendirme Karnesi Dolu Örneği</p> <p>Öğrenci Beceri İzlem ve Değerlendirme Karnesi Raporları</p> <p>Eğitim Komisyonu 30 Haziran 2022 Tarihli 5 Sayılı Toplantı Kararı</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>
6. Öğrencilerin Ders Değerlendirmeleri	<p>Her dönem sonunda (yılda iki kez) çevrim içi anket yoluyla "Ders Değerlendirme</p>	<p>Ana Bilim Dalları</p>	<p>Güz Dönemi</p>		<p>2016-2017 Eğitim Öğretim Yılı Öğrenci</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>

	<p>Formu” kullanılarak dersin teorik ve uygulamalı bölümlerine ilişkin öğrencilerden geri bildirimler alınır. Ana Bilim Dalı tarafından sonuçlar değerlendirilir, raporlanır ve sonuçlar doğrultusunda gerekli iyileştirme yapılır. Eğitim Komisyonu ve Akademik Genel Kurul toplantısında tartışılır.</p>	Eğitim Komisyonu	Sonu Bahar Dönemi Sonu		<p>Ders Değerlendirme Sonuçları</p> <p>2017-2018 Eğitim Öğretim Yılı Öğrenci Ders Değerlendirme Sonuçları</p> <p>2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı Öğrenci Ders Değerlendirme Sonuçları</p> <p>2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı Öğrenci Ders Değerlendirme Sonuçları</p> <p>2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Öğrenci Ders Değerlendirme Sonuçları</p> <p>2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Öğrenci Ders Değerlendirme Sonuçları</p> <p>2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Ana Bilim İyileştirme Raporları</p> <p>2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Ana Bilim İyileştirme Raporları</p> <p>2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Ana Bilim İyileştirme Raporları</p> <p>Eğitim Komisyonu 30 Haziran 2022 Tarihli 5 Sayılı Toplantı Kararı</p> <p>Akademik Genel Kurul 20 Eylül 2021 Tarihli ve 11 Sayılı Toplantı Raporu</p>				
--	--	------------------	------------------------	--	--	--	--	--	--

<p>7. Sınav Geçerlik ve Güvenirliğinin Değerlendirilmesi</p>	<p>Her yarıyıl sonunda, Ölçme ve Değerlendirme Kontrol Listesi doğrultusunda ölçme ve değerlendirmeye ilişkin veriler ana bilim dalları tarafından hazırlanarak Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Komisyonuna iletilir. Belirtke Tabloları 2019-2020 eğitim ve öğretim yılı bahar döneminde hazırlanmaya başlamıştır. Ana bilim dalları tarafından verilen dersler için hazırlanan belirtke tabloları Eğitim Ölçme ve Değerlendirme Komisyonuna iletilir Ölçme ve Değerlendirme Kontrol Listesinde yer alan, sınavların madde güçlük analizleri, ilgili ana bilim dalı tarafından yapılır. Analizler incelenerek, sınavlara yönelik gerekli iyileştirmeler yapılır. Madde analiz sonuçları ve iyileştirmeler “Sınav Madde Analizi Formu ve İyileştirme Planı”yla raporlandırılarak Eğitim Ölçme ve Değerlendirme Komisyonuna iletilir.</p>	<p>Ana Bilim Dalları Eğitim Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu</p>	<p>Güz Dönemi Sonu Bahar Dönemi Sonu</p>	<p>Ölçme-Değerlendirme Kontrol Listesi</p>	<p>2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Ana Bilim İyileştirme Raporları</p> <p>2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Ana Bilim İyileştirme Raporları</p> <p>2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Ana Bilim İyileştirme Raporları</p> <p>2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı Sınav Madde Analizleri</p> <p>2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Sınav Madde Analizleri ve İyileştirme Planları</p> <p>2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Sınav Madde Analizleri ve İyileştirme Planları</p> <p>Eğitim Komisyonu 30 Haziran 2022 Tarihli 5 Sayılı Toplantı Kararı</p>	<p>-</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>
<p>8. Öğrenci Memnuniyetinin Değerlendirilmesi</p>	<p>Öğrenci memnuniyeti “Öğrenci Memnuniyet Anketi” kullanılarak her eğitim-öğretim yılı sonunda (yılda bir kez) çevirim içi olarak değerlendirilir. Anket sonuçları Kalite, Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu ve Akademik Genel Kurul toplantısında tartışılır.</p>	<p>Kalite, Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu</p>	<p>Bahar Dönemi Sonu</p>	<p>Öğrenci Memnuniyet Anketi</p>	<p>2019-2020 Hamidiye Hemşirelik Fakültesi Öğrencilerinin Memnuniyetine İlişkin Sonuçları</p> <p>2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi Öğrenci Memnuniyet Düzeylerinin Değerlendirilmesi</p> <p>2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi Öğrenci Memnuniyet Düzeylerinin Değerlendirilmesi</p> <p>Akademik Genel Kurul</p>	<p>-</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>

					20 Eylül 2021 Tarihli ve 11 Sayılı Toplantı Raporu				
9. Mezuniyet Aşamasındaki Öğrencilerin Program Çıktılarına Ulaşma Düzeylerinin Değerlendirmesi	<p>Mezuniyet aşamasındaki öğrenciler hemşirelik lisans programını “Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği (HLPDÖ) ile çevirim içi olarak her eğitim-öğretim yılı sonunda (yılda bir kez), Hemşirelik Öğretim elemanları “Öğretim Elemanlarının Lisans Eğitim Amaçları ve Program Çıktıları Hakkındaki Görüşlerini Değerlendirme Formu” ile (yılda bir kez) değerlendirir.</p> <p>Tüm öğrencilerin program çıktılarına ulaşma düzeylerine ilişkin öz değerlendirmeleri “Program Çıktılarını Değerlendirme Formu” ve standardize ölçüm araçları kullanılarak değerlendirir. Sonuçlar Kalite, Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu ve Akademik Genel Kurul toplantısında tartışılır.</p>	Kalite, Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu	Bahar Dönemi Sonu	<p>Sağlık Bilimleri Üniversitesi Hamidiye Hemşirelik Fakültesi Öğretim Elemanlarının Lisans Eğitim Amaçları Ve Program Çıktıları Hakkındaki Görüşlerini Değerlendirme Formu “Sağlık Bilimleri Üniversitesi Hamidiye Hemşirelik Fakültesi Mezuniyet Aşamasındaki Öğrencileri Değerlendirme Formu”</p> <p>Program Çıktılarını Değerlendirme Formu Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği (HLPDÖ) Bireysel Yenilikçilik Ölçeği İletişim Becerileri Ölçeği Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği Problem Çözme Envateri</p>	<p>2019-2020 Akademik Yılı Program Çıktılarına Ulaşma Düzeylerine İlişkin Öz Değerlendirme Raporu</p> <p>2020-2021 Akademik Yılı Program Çıktılarına Ulaşma Düzeylerine İlişkin Öz Değerlendirme Raporu</p> <p>2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Mezuniyet Aşamasındaki Öğrencileri Değerlendirme Raporu</p> <p>Akademik Genel Kurul 20 Eylül 2021 Tarihli ve 11 Sayılı Toplantı Raporu</p> <p>2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Program Çıktılarına Ulaşma Düzeylerine İlişkin Öz Değerlendirme Raporu Mezuniyet Aşamasına Gelen Öğrencilerin Program Çıktılarına İlişkin Başarım Göstergesi Hedeflerine Ulaşma Düzeyleri Tablosu (2020-2022)</p> <p>Akademik Genel Kurul 20 Eylül 2021 Tarihli ve 11 Sayılı Toplantı Raporu</p> <p>KADAK 30 Haziran 2022 Tarihli 6 Sayılı Toplantı Kararı</p>	-	✓	✓	✓
10. Mezuniyet Aşamasındaki Öğrencilerin	Hemşirelik Bakımı Yönetimi I ve II dersinin klinik uygulamasının bitiminde	Ana Bilim Dalları	Bahar Dönemi	Sağlık Bilimleri Üniversitesi Hamidiye	2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Güz	-	-	✓	✓

Rehber Hemşireyi Değerlendirmesi	<p>(yılda 2 kez) “Öğrencinin Rehber Hemşireyi Değerlendirme Formu” kullanılarak öğrenci rehber hemşireyi değerlendirir. Değerlendirmeler ilgili ana bilim dalı tarafından toplanır, incelenir ve gerekli iyileştirme yapılır.</p>	<p>Kalite, Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu</p>	<p>Sonu Güz Dönemi Sonu</p>	<p>Hemşirelik Fakültesi Öğrencinin Rehber Hemşireyi Değerlendirme Formu</p>	<p>Dönemi Rehber Hemşire Değerlendirme Raporu</p> <p>2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi Rehber Hemşire Değerlendirme Raporu</p> <p>2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi Rehber Hemşire Değerlendirme Raporu</p> <p>2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Dönemi Rehber Hemşire Değerlendirme Raporu</p>				
11. Mezuniyet Aşamasındaki Öğrencilerin Rehber Hemşire Tarafından Değerlendirilmesi	<p>Mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin program çıktularına yönelik değerlendirmeleri rehber hemşire çevirim içi olarak her eğitim-öğretim yılı sonunda (yılda bir kez) “Sağlık Bilimleri Üniversitesi Hamidiye Hemşirelik Fakültesi Mezuniyet Aşamasındaki Öğrencileri Değerlendirme Formu” ile değerlendirilir. Sonuçlar Kalite, Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu toplantısında tartışılır.</p> <p>Klinik uygulamada görevli rehber hemşireler her dönem sonunda (yılda iki kez) “Rehber Hemşire Uygulama Süreci Değerlendirme Formu” ile fiziki ortam ve koşulları, öğrencinin performansını ve kendilerini değerlendirir. Değerlendirmeler ilgili ana bilim dalı tarafından toplanır, incelenir ve raporlanır.</p>	<p>Kalite, Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu</p> <p>Ana Bilim Dalları</p>	<p>Bahar Dönemi Sonu</p> <p>Güz Dönemi Sonu Bahar Dönemi Sonu</p>	<p>Sağlık Bilimleri Üniversitesi Hamidiye Hemşirelik Fakültesi Mezuniyet Aşamasındaki Öğrencileri Değerlendirme Formu</p> <p>Sağlık Bilimleri Üniversitesi Hamidiye Hemşirelik Fakültesi Rehber Hemşire Uygulama Süreci Değerlendirme Formu</p>	<p>2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi Mezun Aşamasına Gelen Hemşirelik Programı Öğrencilerinin Değerlendirilmesi Raporu</p> <p>2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Mezuniyet Aşamasındaki Öğrencileri Değerlendirme Raporu</p> <p>2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi Rehber Hemşire Değerlendirme Raporu</p> <p>2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi Rehber Hemşire Değerlendirme Raporu</p> <p>2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı Güz</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>

					Dönemi Rehber Hemşire Değerlendirme Raporu 2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Dönemi Rehber Hemşire Değerlendirme Raporu				
12. Müfredatın Değerlendirilmesi	Her eğitim-öğretim yılı sonunda (yılda bir kez) Eğitim Komisyonu ya da Ana Bilim Dalı Başkanları toplantısında müfredat tartışılarak görüş ve önerileri alınır. Eğitim Komisyonu tarafından Dekanlığa sunulur. Dekanlığın uygun gördüğü düzenlemeler Üniversite Senatosu'na iletilir. Her dört yılda bir iç ve dış paydaşların katılımıyla geniş kapsamlı yapılan Hemşirelik Eğitimi Çalıştayında müfredatla ilgili öneriler alınır bu öneriler Eğitim Komisyonu ve Fakülte Kurulu toplantısında tartışılır.	Eğitim Komisyonu	Bahar Dönemi Sonu	Dış Paydaş Anketi (2022)	Eğitim Komisyonu 12 Mayıs 2018 tarihli Toplantı Kararları Eğitim Komisyonu 12 Mayıs 2019 tarihli Toplantı Kararları Eğitim Komisyonu 15 Haziran 2021 tarihli 8 sayılı Toplantı Kararları Eğitim Komisyonu 14 Nisan 2022 tarihli 3 sayılı Toplantı Kararları Eğitim Komisyonu 27 Mayıs 2022 tarihli 4 sayılı Toplantı Kararları Fakülte Kurulu 16 Haziran 2022 Tarihli 03 Sayılı Toplantı Kararı	✓	✓	✓	✓
13. Uzaktan Eğitim Sürecinin Değerlendirilmesi	Pandemi sürecinde her dönem sonunda (yılda 2 kez) "Covid-19 Pandemisinde Uzaktan Eğitim Sürecini Değerlendirme Formu" kullanılarak öğrencilerden ve öğretim elemanlarından geri bildirimler alınmıştır. Uzaktan (Çevrim içi) eğitimle sürdürülen dersler için süreç her dönem sonunda değerlendirilir. Elde edilen sonuçlar Eğitim Komisyonu ve Akademik Genel Kurulda tartışılır.	Eğitim Komisyonu	Bahar Dönemi Sonu Güz Dönemi Sonu		2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi Uzaktan Öğretime İlişkin Öğrenci ve Öğretim Üyelerinin Görüş ve Deneyimleri Raporu 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi Uzaktan Öğretime İlişkin Öğrenci ve Öğretim Üyelerinin Görüş ve Deneyimleri Raporu 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Bahar	-	-	✓	✓

					<p>Yarıyılı Uzaktan Öğretime İlişkin Öğrenci ve Öğretim Üyelerinin Görüş ve Deneyimleri</p> <p>2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Yarıyılı Uzaktan Öğretime İlişkin Öğrenci ve Öğretim Üyelerinin Görüş ve Deneyimleri</p> <p>20 Eylül 2021 Tarihli ve 11 Sayılı Akademik Kurul Toplantı Raporu</p> <p>Eğitim Komisyonu 30 Haziran 2022 Tarihli 5 Sayılı Toplantı Kararı</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--



EĞİTİM PROGRAMI ÖLÇME DEĞERLENDİRME SİSTEMİ II



Oluşturma tarihi: 08.06.2020
Revizyon tarihi/sayısı: 04.08.2021/3

AMAÇ: SBÜ Hamidiye Hemşirelik Fakültesi Eğitim Programı Ölçme Değerlendirme Sistemi, eğitim programının güçlü ve zayıf yanları ile eksikliklerini belirlemek için yapılır. Değerlendirmenin amacı eğitim programının, derslerin, eğitim süreçlerinin ve öğrenci başarısının beklenen standartlara uygunluğunu incelemek ve gerekli iyileştirmeleri yapmaktır.

DEĞERLENDİRME KRİTERİ	AÇIKLAMA	SORUMLU	ZAMAN	ARAÇ	SONUÇ	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1. Paydaş Görüşlerinin Değerlendirilmesi	<p>Her eğitim öğretim yılı başlangıcında iç ve dış paydaş görüşlerinin (Dış Paydaş Anketi) incelendiği dar kapsamlı toplantı ve her dört yılda bir iç ve dış paydaşların katılımıyla geniş kapsamlı Hemşirelik Eğitimi Çalıştayı düzenlenir. Bu etkinliklerde paydaşların program amaçları, program çıktıları ve eğitim programına ilişkin görüşleri alınır.</p> <p>İç ve Dış Paydaş Listesi:</p> <ul style="list-style-type: none">•Hamidiye Hemşirelik Fakültesi Öğrencileri• Hamidiye Hemşirelik Fakültesi Öğretim Elemanları• Hamidiye Hemşirelik Fakültesi İdari Personelleri• Mezunlar• Öğrenci Aileleri• Sağlık Bakım Hizmeti Alanlar• Toplum Dış Paydaş• Hemşire Akademisyenler• Mesleki Dernekler• Yönetici Hemşireler• Rehber Hemşireler• Diğer Üniversitelerde Eğitim Gören Hemşirelik Öğrencileri• İl Sağlık Müdürlüğüne Bağlı Kurumlar• SBÜ Dış Paydaşlar Listesinde Yer Alan Diğer Kurum ve Kuruluşlar	Kalite, Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu	İç ve dış paydaş çalıştayı dört yılda bir	Dış Paydaş Anketi		-	-	-	✓
	<p>Öğrenci çalıştayı, her yıl bir kez yapılarak eğitim programının teorik ve uygulama eğitimine ilişkin öğrenci geribildirimleri alınır. KADAK ve Eğitim Komisyonunda tartışılır. İyileştirmeler yapılır.</p>	Kalite, Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu	Öğrenci çalıştayı yılda bir			✓	✓	✓	✓

1. Paydaş Görüşlerinin Değerlendirilmesi	2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Döneminde Pandemi Döneminde Hemşirelik Eğitimi: Öğrenci Deneyimleri Çalıştayı gerçekleştirilmiştir. 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Döneminde Hemşirelik Eğitimi Çalıştayı: Paydaş Görüşleri konulu çalıştaya öğrenciler de katılmıştır.								
	Öğretim Elemanları: Öğretim elemanlarının lisans eğitim amaçları ve program çıktılarına ilişkin öz değerlendirmeleri “Öğretim Elemanı Lisans Eğitim Amaçları ve Program Çıktıları Hakkındaki Görüşlerini Değerlendirme Formu” ile çevrim içi anket yoluyla yılda bir kez alınmaktadır. Sonuçlar Kalite, Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonunda ve Akademik Genel Kurulda tartışılır.	Kalite, Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu	Bahar Dönemi Sonu	SBÜ Hamidiye Hemşirelik Fakültesi Öğretim Elemanı Lisans Eğitim Amaçları ve Program Çıktıları Hakkındaki Görüşlerini Değerlendirme Formu		✓	✓	✓	✓
	İdari Personeller: İdari personelin “İdari Personel Memnuniyet Anketi” ile yılda bir kez memnuniyet geribildirimleri alınır.	Kalite, Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu	Bahar Dönemi sonunda	Personel Memnuniyet Anketi		✓	✓	✓	✓
2. Mezunların Program Amaçlarını Değerlendirmeleri	Mezunların program amaçlarına yönelik nitel ve nicel değerlendirmeleri “Mezun Takip Formu” kullanılarak yılda bir kez yapılır. Fakülte ilk mezunlarını 2019-2020 eğitim-öğretim dönemi sonunda vermiştir.	Kalite, Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu Mezun İzleme Komisyonu	Bahar Dönemi	Mezun Takip Formu		✓	✓	✓	✓
3. Mezunların Program Amaçlarına Ulaşma Düzeyinin Yönetici Hemşireler Tarafından Değerlendirilmesi	Mezunların program amaçlarına ulaşma düzeyi, kurum yöneticileri tarafından “Mezun Değerlendirme Formu” kullanılarak değerlendirilir. Sonuçlar Kalite, Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu ve Akademik Genel Kurul toplantısında tartışılır.	Kalite, Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu Mezun İzleme Komisyonu	Bahar Dönemi	Mezun Değerlendirme Formu		✓	✓	✓	✓

4. Öğrencilerin Başarı Durumları	Ana bilim dalında program çıktılarının değerlendirilmesi amacıyla öğrencilerin ders notu, ders tanıtım formunda tanımlanan ve ölçme değerlendirme sisteminde yer verilen tüm parametreler (kısa sınav, ara sınav, final sınavı, bakım planı, sunular, ödev, proje vb.) kullanılır. Her eğitim öğretim yılı sonunda (yılda bir kez) öğrencilerin ders notlarına göre ders başarı durumları değerlendirilir. Ana bilim dalı tarafından sınıf geçme notları, geçme-kalma oranları incelenir ve elde edilen sonuçlar doğrultusunda gerekli iyileştirme yapılır. Sonuçlar Eğitim Komisyonu ve Akademik Genel Kurul toplantısında tartışılır.	Ana Bilim Dalları Eğitim Komisyonu	Bahar Dönemi Sonu	Öğrencilerin Sınıf Geçme Notları, Geçme-Kalma Oranları		✓	✓	✓	✓
5. Öğrenci Beceri İzlemi ve Değerlendirmesi	Öğrenci beceri izlem ve değerlendirme karnesinde Sağlık Bilimleri Üniversitesi Hamidiye Hemşirelik Fakültesi lisans eğitimi kapsamında verilen derslerde öğrencilerin kazanması gereken beceriler yer almaktadır. Bu beceriler, lisans eğitimi süresince farklı tarihlerde ve eğitimcilerin denetiminde klinik uygulama alanları, laboratuvar ve derslik ortamında değerlendirilmektedir. Her yılın sonunda öğrenci karneleri, ilgili ana bilim dalı tarafından incelenir ve elde edilen sonuçlar doğrultusunda gerekliyse iyileştirme yapılır. Sonuçlar Eğitim Komisyonu ve Akademik Genel Kurul toplantısında tartışılır.	Ana Bilim Dalları Klinik Uygulama Komisyonu- Karne Alt Çalışma Grubu Eğitim Komisyonu	Bahar Dönemi Sonu	Öğrenci Beceri İzlem ve Değerlendirme Karnesi		✓	✓	✓	✓
6. Öğrencilerin Ders Değerlendirmeleri	Her dönem sonunda (yılda iki kez) çevrim içi anket yoluyla "Ders Değerlendirme Formu" kullanılarak dersin teorik ve uygulamalı bölümlerine ilişkin öğrencilerden geri bildirimler alınır. Ana Bilim Dalı tarafından sonuçlar değerlendirilir, raporlanır ve sonuçlar doğrultusunda gerekli iyileştirme yapılır. Eğitim Komisyonu ve Akademik Genel Kurul toplantısında tartışılır.	Ana Bilim Dalları Eğitim Komisyonu	Güz Dönemi Sonu Bahar Dönemi Sonu			✓	✓	✓	✓

7. Sınav Geçerlik ve Güvenirliğinin Değerlendirilmesi	Her yarıyıl sonunda, Ölçme ve Değerlendirme Kontrol Listesi doğrultusunda ölçme ve değerlendirmeye ilişkin veriler ana bilim dalları tarafından hazırlanarak Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Komisyonuna iletilir. Belirtke Tabloları 2019-2020 eğitim ve öğretim yılı bahar döneminde hazırlanmaya başlamıştır. Ana bilim dalları tarafından verilen dersler için hazırlanan belirtke tabloları Eğitim Ölçme ve Değerlendirme Komisyonuna iletilir Ölçme ve Değerlendirme Kontrol Listesinde yer alan, sınavların madde güçlük analizleri, ilgili ana bilim dalı tarafından yapılır. Analizler incelenerek, sınavlara yönelik gerekli iyileştirmeler yapılır. Madde analiz sonuçları ve iyileştirmeler “Sınav Madde Analizi Formu ve İyileştirme Planı”yla raporlandırılarak Eğitim Ölçme ve Değerlendirme Komisyonuna iletilir.	Ana Bilim Dalları Eğitim Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu	Güz Dönemi Sonu Bahar Dönemi Sonu	Ölçme-Değerlendirme Kontrol Listesi		✓	✓	✓	✓
8. Öğrenci Memnuniyetinin Değerlendirilmesi	Öğrenci memnuniyeti “Öğrenci Memnuniyet Anketi” kullanılarak her eğitim-öğretim yılı sonunda (yılda bir kez) çevirim içi olarak değerlendirilir. Anket sonuçları Kalite, Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu ve Akademik Genel Kurul toplantısında tartışılır.	Kalite, Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu	Bahar Dönemi Sonu	Öğrenci Memnuniyet Anketi		✓	✓	✓	✓
9. Mezuniyet Aşamasındaki Öğrencilerin Program Çıktılarına Ulaşma Düzeylerinin Değerlendirilmesi	Mezuniyet aşamasındaki öğrenciler hemşirelik lisans programını “Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği (HLPDÖ) ile çevirim içi olarak her eğitim-öğretim yılı sonunda (yılda bir kez), Hemşirelik	Kalite, Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu	Bahar Dönemi Sonu	Sağlık Bilimleri Üniversitesi Hamidiye Hemşirelik Fakültesi Öğretim Elemanlarının Lisans Eğitim Amaçları Ve		✓	✓	✓	✓

	<p>Öğretim elemanları “Öğretim Elemanlarının Lisans Eğitim Amaçları ve Program Çıktıları Hakkındaki Görüşlerini Değerlendirme Formu” ile (yılda bir kez) değerlendirir.</p> <p>Tüm öğrencilerin program çıktılarına ulaşma düzeylerine ilişkin öz değerlendirmeleri “Program Çıktılarını Değerlendirme Formu” ve standardize ölçüm araçları kullanılarak değerlendirir. Sonuçlar Kalite, Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu ve Akademik Genel Kurul toplantısında tartışılır.</p>			<p>Program Çıktıları Hakkındaki Görüşlerini Değerlendirme Formu “Sağlık Bilimleri Üniversitesi Hamidiye Hemşirelik Fakültesi Mezuniyet Aşamasındaki Öğrencileri Değerlendirme Formu”</p> <p>Program Çıktılarını Değerlendirme Formu Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği (HLPDÖ) Bireysel Yenilikçilik Ölçeği İletişim Becerileri Ölçeği Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği Problem Çözme Envanteri</p>					
10. Mezuniyet Aşamasındaki Öğrencilerin Rehber Hemşireyi Değerlendirmesi	<p>Hemşirelik Bakımı Yönetimi I ve II dersinin klinik uygulamasının bitiminde (yılda 2 kez) “Öğrencinin Rehber Hemşireyi Değerlendirme Formu” kullanılarak öğrenci rehber hemşireyi değerlendirir. Değerlendirmeler ilgili ana bilim dalı tarafından toplanır, incelenir ve gerekli iyileştirme yapılır.</p>	<p>Ana Bilim Dalları Kalite, Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu</p>	<p>Bahar Dönemi Sonu Güz Dönemi Sonu</p>	<p>Sağlık Bilimleri Üniversitesi Hamidiye Hemşirelik Fakültesi Öğrencinin Rehber Hemşireyi Değerlendirme Formu</p>	✓	✓	✓	✓	
11. Mezuniyet Aşamasındaki Öğrencilerin Rehber Hemşire Tarafından Değerlendirilmesi	<p>Mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin program çıktılarına yönelik değerlendirmeleri rehber hemşire çevirim içi olarak her eğitim-öğretim yılı sonunda (yılda bir kez) “Sağlık Bilimleri Üniversitesi Hamidiye Hemşirelik Fakültesi Mezuniyet Aşamasındaki Öğrencileri Değerlendirme Formu” ile değerlendirilir. Sonuçlar Kalite, Değerlendirme ve Akreditasyon</p>	<p>Kalite, Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu</p>	<p>Bahar Dönemi Sonu</p>	<p>Sağlık Bilimleri Üniversitesi Hamidiye Hemşirelik Fakültesi Mezuniyet Aşamasındaki Öğrencileri Değerlendirme Formu</p>	✓	✓	✓	✓	

	<p>Komisyonu toplantısında tartışılır.</p> <p>Klinik uygulamada görevli rehber hemşireler her dönem sonunda (yılda iki kez) “Rehber Hemşire Uygulama Süreci Değerlendirme Formu” ile fiziki ortam ve koşulları, öğrencinin performansını ve kendilerini değerlendirir. Değerlendirmeler ilgili ana bilim dalı tarafından toplanır, incelenir ve raporlanır.</p>	Ana Bilim Dalları	Güz Dönemi Sonu Bahar Dönemi Sonu	Sağlık Bilimleri Üniversitesi Hamidiye Hemşirelik Fakültesi Rehber Hemşire Uygulama Süreci Değerlendirme Formu					
12. Müfredatın Değerlendirilmesi	<p>Her eğitim-öğretim yılı sonunda (yılda bir kez) Eğitim Komisyonu ya da Ana Bilim Dalı Başkanları toplantısında müfredat tartışılarak görüş ve önerileri alınır. Eğitim Komisyonu tarafından Dekanlığa sunulur. Dekanlığın uygun gördüğü düzenlemeler Üniversite Senatosu'na iletilir.</p> <p>Her dört yılda bir iç ve dış paydaşların katılımıyla geniş kapsamlı yapılan Hemşirelik Eğitimi Çalıştayında müfredatla ilgili öneriler alınır bu öneriler Eğitim Komisyonu ve Fakülte Kurulu toplantısında tartışılır.</p>	Eğitim Komisyonu	Bahar Dönemi Sonu	Dış Paydaş Anketi		✓	✓	✓	✓
13. Uzaktan Eğitim Sürecinin Değerlendirilmesi	<p>Pandemi sürecinde her dönem sonunda (yılda 2 kez) “Covid-19 Pandemisinde Uzaktan Eğitim Sürecini Değerlendirme Formu” kullanılarak öğrencilerden ve öğretim elemanlarından geri bildirimler alınmıştır. Uzaktan (Çevrim içi) eğitimle sürdürülen dersler için süreç her dönem sonunda değerlendirilir. Elde edilen sonuçlar Eğitim Komisyonu ve Akademik Genel Kurulda tartışılır.</p>	Eğitim Komisyonu	Bahar Dönemi Sonu Güz Dönemi Sonu			✓	✓	✓	✓

Kaynaklar

1. Çonoğlu, G. ve Orgun, F. (2021). Hemşirelik lisans eğitim programının bağlam, girdi, süreç ve ürün (CIPP) modeli kullanılarak değerlendirilmesi. *Journal of Higher Education/Yükseköğretim Dergisi*, 11(1).
2. Stufflebeam, D. (2001). Evaluation models. *New directions for evaluation*, (89), 7-98.